

S p r á v a

**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Obchodnej akadémie, Ul. Kálmána Kittenbergera 2, Levice
za školský rok 2020/2021**

Predkladá:

Mgr. Beáta Kováčová
riaditeľka

**Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2020/2021 vypracovala
Mgr. Beáta Kováčová, riaditeľka školy.**

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. zo dňa 18. 12. 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z..
3. Plán práce školy na školský rok 2020/2021.
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií pre školský rok 2020/2021.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri Obchodnej akadémii Levice.
6. Školský vzdelávací program „Krok za krokom ekonómom“, „Duálne vzdelávanie – Cesta k úspešnej kariére“
7. Výchovný program ŠI „Od tradičnej výchovy k neformálnej“.
8. Ďalšie podklady:
 - Vyhodnotenie plánu práce výchovného poradcu
 - Vyhodnotenie aktivít v oblasti boja proti rasizmu a xenofóbii
 - Vyhodnotenie aktivít projektu Zdravá škola
 - Vyhodnotenie koncepcie výchovy k manželstvu a rodičovstvu
 - Vyhodnotenie projektu boja proti kriminalite a inej protispoločenskej činnosti
 - Vyhodnotenie plánu prevencie obezity
 - Vyhodnotenie plánu práce národného programu boja proti drogám
 - Vyhodnotenie plánu - metodické združenie triednych učiteľov

Základné identifikačné údaje o škole (§ 2 ods. 1 písm. a)

Názov školy	Obchodná akadémia, Ul. Kálmána Kittenbergera 2, Levice
Adresa školy	Ul. Kálmána Kittenbergera 2, 934 40 Levice
Telefónne číslo	036/6312 171
Internetová adresa	www.oalevice.edupage.org
e-mailová adresa	oalevicekk2@gmail.com
Zriaďovateľ	Úrad Nitrianskeho samosprávneho kraja Rázusova 2A, 949 01 Nitra

Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Beáta Kováčová	riaditeľka školy
Mgr. Marta Števková	zástupkyňa riaditeľky školy
Bc. Edita Tóthová	vedúca ŠJ
Scarlet Kunyová	hospodárka školy

Rada školy

Rada školy pri Obchodnej akadémii, Ul. Kálmána Kittenbergera 2, 934 40 Levice bola ustanovená v zmysle § 24 Zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Od 27.04.2019 boli vymenovaní noví členovia RŠ.

Rada školy

Správa o činnosti rady školy v školskom roku 2020/2021

Rada školy pri Obchodnej akadémii Levice v školskom roku zasadala nasledovne:

V školskom roku 2020/2021 sa uskutočnili riadne voľby do Rady školy pri Obchodnej akadémii, Ul. Kálmána Kittenbergera 2, Levice:

26.09.2020 – nepedagogickí zamestnanci, študenti

02.10.2020 – pedagogickí zamestnanci

Z dôvodu pandemickej situácie sa voľby do RŠ za skupinu voliteľov rodičia uskutočnili až po zmiernení opatrení 24.05.2021.

Rada školy dovtedy pracovala v predchádzajúcom zložení. Zasadnutia RŠ sa z uvedených dôvodov nemohli konať prezenčne, všetky potrebné dokumenty boli schválené členmi RŠ per rollam.

- 13.10.2020** Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Obchodnej akadémie, Ul. Kálmána Kittenbergera 2, Levice za školský rok 2019/2020
- 23.02.2021** Kritériá prijímacieho konania pre žiakov 9. ročníka ZŠ na školský rok 2021/2022
- 12.03.2021** Plán výkonov pre vyššie odborné vzdelávanie na školský rok 2021/2022
- 27.05.2021** Ustanovujúce zasadnutie RŠ
- 17.06.2021** Návrh plánu výkonov OA Levice, Ul. Kálmána Kittenbergera 2, Levice na školský rok 2022/2023

Správu spracovala : Ing. Marketa Cerovská
tajomníčka RŠ

Zoznam poradných orgánov riaditeľky školy

Pedagogická rada školy

Metodické združenie triednych učiteľov – vedúca RNDr. Eliška Beláková

PK všeobecno-vzdelávacích predmetov – vedúca PK Mgr. Marta Benčová

PK cudzích jazykov – vedúci PK Mgr. Boris Lazar

PK teoretických odborných predmetov – vedúca PK Ing. Anna Chrienová

PK praktických odborných predmetov – vedúca PK Ing. Viera Platinská

Gremiálna porada riaditeľky školy

Metodické združenie vychovávateľov

Všetky poradné orgány pracovali podľa vypracovaných plánov práce a svoju činnosť vyhodnocovali.

Pedagogická rada školy

Je najvyšším poradným orgánom riaditeľka školy. Pedagogická rada je jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorá spája zodpovednosť jednotlivca (riaditeľa školy) so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov školy. Jej postavenie, poslanie a priebeh rokovania vymedzuje rokovací poriadok. Zvoláva ju na základe ročného plánu porad, prípadne podľa potreby, riaditeľ školy. Jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. V školskom roku 2020/2021 sa zišla pedagogická rada školy 15-krát.

Gremiálna rada školy

Prerokovala aktuálne otázky celkovej činnosti školy. Zasadnutia gremiálnej rady sa uskutočňovali operatívne, podľa potreby riaditeľky školy prerokovať s členmi gremiálnej rady aktuálne úlohy, požiadavky, návrhy, námety, resp. iné skutočnosti týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu, resp. činností, ktoré s výchovno-vzdelávacím procesom súvisia.

Počet žiakov školy za školský rok 2020/2021 (§ 2 ods. 1 písm. b)

ročník	stav k 15. 09. 2020			stav k 31. 08. 2021		
	počet tried	počet žiakov	počet integrovaných	počet tried	počet žiakov	počet integrovaných
I.	2	48	2	2	52	2
II.	2	47	6	2	46	6
III.	2	41	1	2	41	1
IV.	2	53	4	2	53	4
spolu	8	189	13	8	192	13

Údaje o prijímacom konaní § 2 ods. 1 písm. c), d)

prihlásení žiaci	žiaci, ktorí konali prij. skúšku	žiaci prijatí bez prij. skúšok	žiaci úspešní na prijímacej skúške	žiaci, ktorí sa nedostavili na prijímacie skúšky	prijatí žiaci	zapísaní žiaci
134	131	0	0	3	48	48

Riaditeľka školy v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zákonom č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 65/2015 Z. z. o stredných školách a vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 64/2015 Z. z. o sústave odborov vzdelávania a o vecnej pôsobnosti k odborom vzdelávania v znení vyhlášky č. 231/2016 Z. z. zverejnila podmienky prijatia na štúdium do 1. ročníka. V zmysle § 2 Všeobecne záväzného nariadenia Nitrianskeho samosprávneho kraja č. 8/2015, ktorým sa určuje počet tried prvého ročníka stredných škôl v územnej pôsobnosti Nitrianskeho samosprávneho kraja, financovaných podľa osobitného predpisu a v súlade s § 33, ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sme v školskom roku 2020/2021 mali povolené otvoriť 2 triedy prvého ročníka s celkovým počtom 48 žiakov. Zákonným zástupcom žiakov, bolo na základe výsledkov prijímacieho konania zaslané rozhodnutie o prijatí, či neprijatí na štúdium.

Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov § 2 ods. 1 písm. e)

trieda	I.polrok						II.polrok					
	Počet žiakov	Priemerný prospech	Prospeli s vyznamenaním	Prospeli veľmi dobre	prospeLi	neprospeli	Počet žiakov	Priemerný prospech	Prospeli s vyznamenaním	Prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli
I.A	24	1,54	11	10	3	0	25	1,82	4	13	8	0
I.B	26	1,72	7	13	6	0	27	1,97	5	11	11	0
II.A	24	1,92	5	10	9	0	23	2,08	4	5	14	0
II.B	23	2,04	8	2	13	0	23	2,03	6	4	13	0
III.A	23	2,13	4	5	13	1	23	2,19	3	4	16	0
III.B	18	2,28	1	6	10	1	18	2,23	2	5	11	0
IV.A	29	2,58	1	1	23	4	29	2,52	2	2	25	0
IV.B	24	2,20	3	5	16	0	24	2,33	4	1	19	0
Spolu	191	2,05	40	52	93	6	192		30	45	117	2,14

Prehľad dochádzky žiakov za školský rok 2020/2021

Ročník	Počet tried v ročníku	Počet žiakov	Počet vymeškaných hodín za školský rok	
			2020/2021	
1.	2	52	1227	1604
2.	2	46	1288	1353
3.	2	41	1163	1424
4.	2	53	2140	1380
Spolu za školu	8	192	5818	5761
Priemer na žiaka			30.46	30,01

Výchovné opatrenia v školskom roku 2020/2021

druh výchovného opatrenia	počet
pochvala riaditeľkou školy	10
pokarhanie riaditeľkou školy	1
podmienečné vylúčenie zo školy	0
znížená známka zo správania	1

Porovnanie prospechu			
Školský rok	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Priemerný prospech za školu	2,14	2,11	2,15
Počet vymeškaných hodín	13917	19471	11523

Zhodnotenie prospechu

Prospech má tendenciu zhoršovať sa, aj napriek tomu, že škola neustále vytvára lepšie podmienky pre zlepšenie prospechu. Žiaci majú tendenciu neobjektívne vymeškávať z vyučovania – mnohokrát aj za podpory rodičov - a tak sa vyhýbať povinnostiam.

Opatrenia a podpora na zlepšenie prospechu

- ✓ Vo vyučovacom procese využívať inovatívne metódy a postupy, vrátane hodnotenia a sebahodnotenia žiakov.
- ✓ Využívať okrem klasických metód výučby aj iné netradičné - aktivizujúce metódy ako sú zážitkové vyučovanie, samostatná práca s využívaním IKT a hľadaním informácií na internete, skupinová práca, vyučovanie rovesníkmi a pod.
- ✓ Premyslene a efektívne využívať IKT vo vyučovacom procese ako jeden z prostriedkov motivácie žiaka.
- ✓ Posilniť vzájomnú spoluprácu ale i dôveru vo vyučovacom procese medzi učiteľom a žiakom, taktiež medzi žiakmi navzájom.
- ✓ Eliminovať nepriaznivé vplyvy vo vyučovacom procese na výkon žiaka – stres, časová záťaž pri hodnotení.
- ✓ Klasifikovať a hodnotiť žiakov stále, priebežne, počas celého školského roka, pričom pri hodnotení a klasifikácií používať jednotné stupnice zverejnené v Klasifikačnom poriadku OA Levice.
- ✓ Upozorniť na problémových žiakov, ktorí štúdium nezvládajú v prvom ročníku a problémy riešiť v úzkej spolupráci s rodičmi.
- ✓ Využívať možnosť referátov a prezentácií, a tak získať spätnú väzbu od žiaka a umožniť mu samostatne vyjadriť pochopenie učiva a jeho následnú prezentáciu pred ostatnými žiakmi.

Zhodnotenie dochádzky:

Dochádzka za školský rok 2020/2021 bola ovplyvnená vyhlásením mimoriadnej situácie.

Výsledky externých meraní – maturitné skúšky 2020/2021

Externá časť MS bola zrušená rozhodnutím ministra školstva - číslo: 2021/9113:1-A1810.

Ukazovateľ/Trieda	4. A	4. B
Počet žiakov prihlásených na MS	29	24
Počet žiakov, ktorí neukončili 4. ročník	0	0
Počet žiakov, ktorí úspešne ukončili MS	29	24

Výsledky internej časti – maturitné skúšky 2020/2021

predmet	počet žiakov prihlásených na MS	Ø žiakov UF IČ MS – administratívna maturitná skúška
slovenský jazyk a literatúra	53	2,64
anglický jazyk B1, B2	B1 - 50, B2 - 1	2,47
nemecký jazyk	1	1,00
teoretická časť odbornej zložky	53	2,49
praktická časť odbornej zložky	53	2,52

Zoznam študijných odborov § 2 ods. 1 písm. f)
Zaradené študijné odbory: 6317 M obchodná akadémia
Učebný plán „Krok za krokom ekonómom“ pre študijný odbor 6317 M

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				SPOLU	Spolu za štúdium
	1.	2.	3.	4.		
Celkový počet vyučovacích hodín	33	33	33	33	132	4227
A. Všeobecné vzdelávanie	21/12	18/9	13/7	13/9	64/37	2013
A/1 Jazyk a komunikácia	10/7	9/6	8/5	11/7	38/25	1131
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	13	327
prvý cudzí jazyk	4/4	3/3	3/3	3/3	13/13	420
konverzácia v prvom cudzom jazyku	-	-	-	2/2	2/2	60
druhý cudzí jazyk	3/3	3/3	2/2	2/2	10/10	324
A/2 Človek a hodnoty	1/1	1/1	-	-	2/2	66
etická výchova/náboženská výchova	1/1	1/1	-	-	2/2	66
A/3 Človek a spoločnosť	2	3	-	-	5	165
dejepis	1	1	-	-	2	66
občianska náuka	1	2	-	-	3	99
A/4 Človek a príroda	2	1	-	-	3	99
biológia	2	1	-	-	2	99
A/5 Matematika a práca s informáciami	4/2	2	2	-	8/2	294
matematika	2	2	2	1	7	228
informatika	2/2	-	-	-	2/2	66
A/5 Zdravie a pohyb	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8	258
telesná a športová výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8	258
B. Odborné vzdelávanie	12/4	15/7	20/14	20/15	68/40	2214
B/1 Teoretické vzdelávanie	8	8	6/2	8/2	30/4	966
podniková ekonomika	3	4	4	3	14	453
spoločenská komunikácia	-	2	-	-	2	66
úvod do makroekonómie	-	-	-	3	3	90
hospodárska geografia	2	-	-	-	2	66
právna náuka	-	2	-	-	2	66
tovaroznalectvo	3	-	-	-	3	99
APE/BAN/DAS//MAR	-	-	2/2	2/2	4/4	126
B/2 Praktické vzdelávanie	4/4	7/7	15/13	11/11	37/36	1248
aplikovaná informatika	-	2/2	-	-	2/2	66
informačno-komunikačné technológie	-	-	2/2	2/2	4/4	126
administratíva a korešpondencia	4/4	2/2	2/2	-	8/8	264
účtovníctvo	-	3/3	4/4	3/3	10/10	321
cvičná firma	-	-	2/2	-	2/2	66
štatistika	-	-	2	-	2	66
ekonomické cvičenia	-	-	-	4/4	4/4	120
ekonomický softvér	-	-	3/3	-	3/3	99
APM/MYE/ MIP/SINF/JOP	-	-	-	2/2	2/2	60
odborná prax	-	-	2 týždne	-	-	60

Učebný plán „Duálne vzdelávanie – cesta k úspešnej kariére“ pre študijný odbor 6317 M

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				SPOLU	Spolu za štúdium
	1.	2.	3.	4.		
Počet týždňov	33	33	33	30	129	
Celkový počet vyučovacích hodín v týždni	33	34	34	34	135	
A. Všeobecné vzdelávanie	19	18	12	11	60	1947
A/1 Jazyk a komunikácia	10	9	8	8	35	1131
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12	387
prvý cudzí jazyk	4	3	3	3	13	420
druhý cudzí jazyk	3	3	2	2	10	324
A/2 Človek a hodnoty	1	1	-	-	2	66
etická výchova/náboženská výchova	1	1	-	-	2	66
A/3 Človek a spoločnosť	2	3	-	-	5	165
dejepis	1	1	-	-	2	66
občianska náuka	1	2	-	-	3	99
A/4 Človek a príroda	2	1	-	-	3	99
biológia	2	1	-	-	3	99
A/5 Matematika a práca s informáciami	2	2	2	1	7	228
matematika	2	2	2	1	7	228
A/5 Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8	258
telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	258
B. Odborné vzdelávanie	14	16	22	23	75	2558
B/1 Teoretické vzdelávanie	8	9	8	9	34	1095
ekonomika	3	3	4	3	13	420
účetníctvo	-	3	4	3	10	321
úvod do makroekonómie	-	-	-	2	2	60
hospodárska geografia	1	-	-	-	1	33
informatika	2	-	-	-	2	66
administratíva a korešpondencia	2	-	-	-	2	66
dane a právo	-	3	-	-	3	99
jazyková odborná príprava	-	-	-	1	1	30
B/2 Praktické vzdelávanie	6	7	14	14	41	1463
aplikovaná informatika	-	2	2	-	4	
ekonomická informatika	-	-	-	4	4	
manažment osobných financií	2	-	-	-	2	
administratívne činnosti	2	2	1	-	5	
automatizované spracovanie dokumentov	-	-	1	2	3	
komunikácia	1	1	-	-	2	
ekonomické cvičenia	-	-	2	4	6	
účetníctvo v praxi	-	2	-	-	2	
ekonomický softvér	-	-	4	-	4	
tovaroznalectvo	1	-	-	-	1	
aplikovaná ekonómia/cvičná firma	-	-	2	2	4	
marketing	-	-	2	-	2	
etika v podnikaní	-	-	-	2	2	
súvislá odborná prax	2 dni	-	2 týždne	2 týždne	-	

Počet zamestnancov a údaje o kvalifikovanosti zamestnancov § 2 ods. 1 písm. g)

zamestnanci	počet
Pedagogickí OA	20
Nepedagogickí OA	7
Nepedagogickí ŠJ	3
Pedagogickí ŠI	5
Nepedagogickí ŠI	5

Zoznam učiteľov a ich aprobácia

Titul, priezvisko a meno pedagóga	Kvalifikácia	Aprobácia/odbor
Mgr. Števková Marta	FTVŠ UK	telesná výchova, branná výchova, etická výchova
RNDr. Beláková Eliška	Mat-fyz f. UK	približné a numerické metódy
Mgr. Benčová Marta	UKF Nitra	slovenský jazyk, história
Mgr. Bednár Ján	UK Boh. fakul.	katolícka teológia
Ing. Cerovská Marketa	VŠE+DPŠ	ekonomika služieb a cest. ruchu/uč. ekon. predmetov
Mgr. Cziriiová Lýdia	UMB B. Bystrica	informatika, výtvarná výchova
PaedDr. Hanuščinová Viera	UKF Nitra	ruský jazyk, nemecký jazyk, výtvarná výchova
Ing. Hauliková Mária	VŠE +DPŠ	finančná sústava a peňažníctvo
Ing. Chrienová Anna	VŠE+DPŠ	národohospodárske plánovanie/uč. ekon. predmetov
Mgr. Kišová Jana	UKF Nitra	technika administratívy
Mgr. Kováčová Beáta	UMB B.Bystrica	slovenský jazyk, občianska náuka
Mgr. Lazar Boris	UKF Nitra	anglický jazyk, psychológia
Mgr. Lešťanová Iveta	UKF Nitra	biológia, geografia
PaedDr. Mészárosová Zuzana	PF Nitra	ruský jazyk, anglický jazyk, občianska náuka
Ing. Mosnáková Emília	VŠE+DPŠ/SSU	financie, adk/učiteľstvo ekonomických predmetov
Ing. Píšiiová Erika	VŠE+DPŠ	ekon.vnút.obchodu/učiteľstvo ekon. predmetov
Ing. Platinská Viera	VŠE+DPŠ	ekon. informácie a kontrola/uč. ekon. predmetov
Mgr. Považan Stanislav	UKF Nitra	informatika, environmentálna výchova
Mgr. Duhony Jozef		telesná výchova
Ing. Valentíniová Renáta	VŠP+DPŠ	prev. ekon. poľnohospodárstva/uč. ekon. predmetov

Zoznam vychovávateľov v ŠI

meno a priezvisko, titul	kvalifikácia	odbor
Agnesa Puskásová	Stredná pedagogická škola Levice	vychovávateľstvo
Havranová Marcela, Ing.	STU, MTF Trnava	učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy
Gabriela Krnáčová	Stredná pedagogická škola Levice	vychovávateľstvo
Trusková jana, Mgr.	UKF PF Nitra	učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy
Viera Križanová, Mgr.		

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2020/2021

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich
Etická výchova	1/1 hod. týždenne
Občianska náuka	2/3 týždenne
Dejepis	4/1 týždenne

Odbornosť vyučovania:

- ❖ všeobecné vzdelávanie - 94 % odbornosť
- ❖ odborné vzdelávanie - 100 % odbornosť

Celková odbornosť vyučovania – 97 %

- ❖ čiastočne neodborne vyučované predmety: Predmety vyučované čiastočne neodborne vyučovali učitelia, ktorí majú niekoľkoročné skúsenosti s ich výučbou a požadované vedomosti a kompetencie na ich výučbu. Vedenie školy sa snaží udržiavať odbornosť vyučovania na čo najvyššej úrovni.

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov v školskom roku 2020/2021 § 2 ods. 1 písm. h)

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha podľa Plánu profesijného rozvoja. Počet priznaných kreditových príplatkov k 1. 9. 2020: 18 pedagogickým zamestnancom, 2 zamestnanci 6% a 13 pedagogických zamestnancov 6+6%.

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti § 2 ods. 1 písm. i)

Veľký dôraz kladieme na reprezentáciu školy v rôznych oblastiach a na účasť žiakov v rozmanitých aktivitách, ktoré umožňujú seberealizáciu žiakov, preverujú odbornú pripravenosť a spestrujú štúdium. Žiaci školy sa zapájajú do rôznych súťaží, ktoré rozvíjajú ich profesionálne a osobnostné kompetencie, ale aj rôznorodosť ich záujmov. Musím konštatovať, že práve na súťažiach a rôznych akciách sa ukazuje schopnosť našich žiakov prezentovať výsledky svojej práce, ale aj schopnosť prezentovať rôzne vedomosti a zručnosti získané počas štúdia. Z množstva súťaží sú uvedené len tie, v ktorých žiaci školy dosiahli výraznejšie úspechy.

1. Aktivity, ktoré škola realizovala a do ktorých bola škola v školskom roku 2020/2021 zapojená:

VYHODNOTENIE AKTIVÍT V OBLASTI BOJA PROTI RASIZMU A XENOFÓBII

-Zapojenie sa do aktuálnych projektov Amnesty International na Slovensku, Slovenského národného strediska pre ľudské práva, Slovenský výbor pre UNICEF, Európsky parlament a IK Európskeho parlamentu v Bratislave, OSN a UNIS vo Viedni súvisiacich s problematikou boja za ľudské práva, proti rasizmu a xenofóbii, Liga za ľudské práva a NMŠ
Uskutočnila: Zuzana Mészárosová a študenti OA

-Do práce krúžku boli zapojení noví členovia, ktorí podporovali aktivity organizované OSN, Európskym parlamentom, Ligy za ľudské práva s tematikou boja proti rasizmu a xenofóbii
Uskutočnila: Zuzana Mészárosová, krúžok ľudských práv

-Zapojenie sa do 5. ročníka EPAS pod záštitou AINova a
Uskutočnila: Zuzana Mészárosová a študenti 2. a 3. ročníka

-9. september - Pamätný deň obetí holokaustu a rasového násillia – účasť na 2 workshopoch - žiaci 2. a 3. ročníka
Uskutočnila: Zuzana Mészárosová

-Prezentácia pre študentov k Medzinárodnému dňu mieru – 21. septembra 2021, rozdávanie pohľadníc s mierovou tematikou navrhnutých študentmi OA pre spolužiakov k MDM ,
Uskutočnila: Zuzana Mészárosová a študenti Krúžku ľudských práv

-Videokonferencia s europoslancom s Robertom Hajšelom na aktuálne témy EÚ so zameraním na nárast extrémizmu v Európe
Zodpovedná Zuzana Mészárosová a študenti OA Levice

-Prednáška pre členov Krúžku ľudských práv „Extrémizmus, rasizmus, xenofóbia“ a medzinárodná videokonferencia s partnermi v Rumunsku s témou Extrémizmus, rasizmus, xenofóbia
Uskutočnila: Z. Mészárosová a členovia KLP

-Permanentne po celý školský rok bola udržiavaná aktuálna nástenka s témou boja proti rasizmu, xenofóbii a antisemitizmu
Uskutočnili: Zuzana Mészárosová a členovia Krúžku ľudských práv

-Workshop k 75. výročiu založenia OSN so štátnou tajomníčkou MZV SR Ingrid Brockovou a facilitátormi Silviou Swan z MZVEZ SR a Michaelou Markovou z Úradu OSN pre drogy a kriminalitu (UNODC) a mládežníckym delegátom OSN Martinom Porvažníkom + fotografická výstava o činnosti a histórii OSN na škole
Uskutočnila Zuzana Mészárosová a študenti Krúžku ľudských práv

-Zapojenie sa do celoslovenskej kampane boja proti rasizmu 2020 pri príležitosti Dňa boja proti rasizmu 9. novembra 2020 pre študentov OA
Uskutočnila Zuzana Mészárosová a študenti Krúžku ľudských práv

-Online divadelná hra a hodiny angličtiny k Medzinárodnému dňu tolerancie – 17. novembra 2020 pre študentov OA

Uskutočnili Zuzana Mészárosová a Krúžok Ľudských práv

-Zapojenie sa do eTwinningového projektu „Journey 2 Medi@ Liter@cy“ a tvorba vzdelvacích materiálov (plagáty a komixy – hoaxy a fake news s antirasovou tematikou)

Uskutočnila Zuzana Mészárosová a študenti 2.B

-Online workshop k Medzinárodnému dňu Ľudských práv s podporou OSN a UNIS vo Viedni, práca s Padletom

Uskutočnila Zuzana Mészárosová a študenti Krúžku Ľudských práv

-Súťaž o najlepšie plagát s antirasistickou tematikou a výstava prác študentov OA a výstava plagátov

-Uskutočnil Krúžok Ľudských práv

-Online workshop pre študentov OA pri príležitosti Medzinárodného dňa pamiatky obetí holokaustu v spolupráci s OSN vo Viedni a výstava plagátov o rómskom holokauste 25.1.2021

Uskutočnili: Zuzana Mészárosová a KLP

-Online debaty v rámci programu Ambasadorské školy EP 2021 a podpora antirasistických aktivít Nelsona Mandelu

Uskutočnila: Zuzana Mészárosová

-Spolupráca s Informačnou kanceláriou EP a Académia Istropolitana v programe Ambasadorská škola EP časť programu zameraná na dodržiavanie Ľudských práv a boj proti rasizmu - piaty ročník

Uskutočnila: Zuzana Mészárosová a členovia Krúžku Ľudských práv

-Medzinárodný deň utečencov – 20.6.2021 aktivity a tvorba plagátov

Uskutočnila: Zuzana Mészárosová a Krúžok Ľudských práv a študenti 1.B

-Debata s europoslancom s Robertom Hajšelom na aktuálne témy EÚ so zameraním fake newsa a ich nebezpečenstvo a na nárast extrémizmu v Európe

Zodpovedná Zuzana Mészárosová a študenti OA Levice

-Centrálna podporná služba CSS v Bruseli udelila medzinárodnému projektu eTwinning “Journey 2 Medi@ Liter@cy“ Európsky certifikát kvality – projekt za podporu boja proti fake news a hoaxom

Uskutočnila: Zuzana Mészárosová a študenti 2.B

Vyhodnotenie výchovy k ľudským právam

V školskom roku 2020/2021 v súlade s medzinárodnými záväzkami SR v problematike ľudských práv a Celosúľatnou stratégiou ochrany a podpory ľudských práv v SR, schválenou vládou SR uznesením číslo 71/2015 sa na OA v súlade s princípmi výchovy a vzdelávania plnili nasledovné úlohy:

- Výchovu k ľudským právam sme realizovali počas školského roka v rámci triednických hodín, v jednotlivých predmetoch podľa ŠkVP využívaním efektívnych metód vyučovania a zážitkových foriem učenia a počas koronakrízy aj prostredníctvom

webovej stránky školy. Žiakov sme viedli k pochopeniu ich občianskych práv a povinností, pripravovali sme ich na zodpovedný život v európskej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, náboženskými a národnostnými skupinami. Do ŠkVP sme zapracovali multikultúrne výchovu, výchovu v duchu humanizmu, vzdelávanie v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy, predchádzanie antisemitizmu, diskriminácie, xenofóbie, intolerancie, rasizmu a problematiku migrácie.

- Žiaci podľa možností počas koronakrízy, aj prostredníctvom online stretnutí, pracovali v triednych výboroch, v študentskej rade, v mestskom parlamente mládeže, rodičia v rodičovskej rade a triednych výboroch.
- Na hodinách občianskej náuky, spoločenskej komunikácie, dejepisu, náboženskej a etickej výchovy sme viedli žiakov k vzájomnej tolerancii, odstraňovaniu rasizmu, xenofóbie a antisemitizmu.
- V dňoch 25. a 26. 09. 2020 sa na našej škole uskutočnil Európsky deň jazykov. Na hodinách cudzích jazykov si študenti pripomenuli potrebu učiť sa cudzie jazyky zaujímavými aktivitami: hry, kvízy v angličtine, ruštine a nemčine. /vyučujúci CJ/

Vyhodnotenie plánu národného programu boja proti drogám

V tomto školskom roku sa spolupracovalo nasledovnými organizáciami:

- Centrum PPP a prevencie Levice
- Mestský úrad
- Centrum voľného času
- Nemocnica s poliklinikou
- Správa športových zariadení
- Úrad NSK Odbor školstva, mládeže, športu a kultúry Nitra
- MVSR Okresné riaditeľstvo PZ v Leviciach
- Slovenský červený kríž

September	<p><i>*Aktualizácia webovej stránky NPBBP</i></p> <p><i>*Dohodnutá spolupráca :</i> <i>Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie Levice</i> <i>Mestské kultúrne stredisko</i> <i>Policajný zbor Levice</i> <i>Nemocnica s poliklinikou</i> <i>Slovenský červený kríž</i> <i>Správa športových zariadení</i></p> <p><i>*Vypracoval sa plán práce koordinátora protidrogovej prevencie na školský rok 2020-2021</i></p> <p><i>*Urobil sa nábor do krúžkovej činnosti</i></p> <p><i>*Cvičenia a kurz na ochranu života a zdravia sa uskutočnili s nasledovnými besedami:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. ročník - Využívanie voľného času mládeže ako dôležitá funkcia prevencie</i> <i>2. ročník – Môj názor na legálne a nelegálne drogy</i> <i>3. ročník – Šport a zdravie</i> <p><i>*Medzinárodný deň proti sexuálnemu zneužívaniu a obchodu so ženami a deťmi bola prednáška pre IV. Ročník</i></p>
Október	<p><i>*Anonymný dotazník pre žiakov I.A, I.B (alkohol, cigarety) v rámci dištančného vyučovania na hodine etickej výchovy</i></p>
November	<p><i>* November – mesiac boja proti závislostiam</i></p> <p><i>Žiaci I.A, I.B, II.A, II.B sa v rámci etickej výchovy zapojili do výtvarnej súťaže, ktorá bola v rámci školy o najkreatívnejšie logo: STOP DROGÁM</i></p>
December	<p><i>*Svetový deň boja proti AIDS</i> <i>V rámci etickej výchovy bol poskytnutý dotazník pre II.A, II.B:</i> <i>Čo vieš o AIDS</i></p> <p><i>*Deň ľudských práv: workshop, prezentácia</i></p>
Január	<p><i>*Využitie príručky a priesvitky - Národný program boja proti drogám v rámci hodín etickej výchovy</i></p> <p><i>* Žiaci si mohli odporúčané články pozrieť na stránke propagaciasbd@slovenskobezdrog.sk</i></p>
Február	<p><i>*Deň pre bezpečnejší internet</i> <i>Na hodine anglického jazyka PaedDr. Mészárosová zrealizovala kvíz na tému: Spoločne za lepší internet</i></p>

Marec	<i>*Dotazník – Ako využíva voľný čas mladý človek na dištančnom vyučovaní v rámci telesnej výchovy</i>
Apríl	<i>*Svetový deň zdravia – dotazník : Aká je moja telesná a duševná kondícia ?</i>
Máj	<i>*Svetový deň bez tabaku – aktivity, prednášky, dotazník v rámci prezenčného vyučovania na hodinách telesnej výchovy a etickej výchovy</i>
Jún	<p><i>*Účelové cvičenia na ochranu života a zdravia - beseda</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. ročník – Naša drogová kultúra</i> <i>2. ročník - Aké má človek potreby</i> <p><i>*Medzinárodný deň proti zneužívaniu drog a nezákonného obchodovania – výtvarná výstava a literárna súťaž na tému: Prečo som na svete rád/ rada v rámci etickej výchovy</i></p> <p><i>*Vyhodnocovacia správa v oblasti prevencie DZ za školský rok 2020 - 2021</i></p>

Vypracovala : Mgr. Marta Števková, koordinátorka PP

Vyhodnotenie projektu „Škola podporujúca zdravie“

Vzhľadom na to, že od 12. 10. 2021 škola prešla z dôvodu Covidu - 19 na dištančné vzdelávanie, aktivity, ktoré boli naplánované podľa plánu „Zdravá škola“ nezrealizovali.

Uskutočnené aktivity:

- Kurz na ochranu života a zdravia od 08. 09. 2020 – 10. 09. 2020 triedy III.A, III.B
- Cvičenie na ochranu života a zdravia 07. 09. 2020 triedy I.A, I.B
- Cvičenie na ochranu života a zdravia 08. 09. 2020 triedy II.A, II.B
- V rámci etickej výchovy sa zapojili do výtvarnej súťaže o vytvorenie najkreatívnejšieho loga na tému: STOP DROGÁM
- Počas dištančného vzdelávania, v rámci telesnej a športovej výchovy si vytvorili pohybový denník, ktorý posielali mesačne na kontrolu cez edupage vyučujúcim TŠV
- Školské športové súťaže sa nerealizovali z dôvodu dištančného vyučovania
- Cvičenie na ochranu života a zdravia 22. 06. 2021 triedy II.A, II.B
- Cvičenie na ochranu života a zdravia 23. 06. 2021 triedy I.A, I.B

Vyhodnotenie plánu práce výchovného poradcu

August

Bol vypracovaný plán výchovného poradcu na školský rok 2020/2021, zapracované požiadavky z pedagogicko-organizačných pokynov

September

Bola aktualizovaná nástenka výchovného poradcu, zverejnené konzultačné hodiny, doplnené informácie na webovej stránke školy

Žiaci 1. ročníka boli informovaní o poslaní výchovného poradcu na strednej škole a o spôsoboch efektívnej prípravy na vyučovanie

Pre žiakov 1. ročníka bola realizovaná prezentácia v rámci prevencie šikanovania, boli upozornení na právne dôsledky šikanovania. V diskusii sa žiaci vyjadrili, s akými formami šikanovania sa už stretli

Boli vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, boli informovaní triedni učitelia a vyučujúci, rodičia, programy boli konzultované so špeciálnymi pedagógmi, psychológmi (podpisy)

Uskutočnili sa individuálne stretnutia so žiakmi 1. ročníka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, boli upozornení na ich práva a povinnosti

Žiaci 4. ročníka s IVVP boli usmernení pri podávaní žiadostí o úpravu podmienok na maturitnú skúšku

Október

Bol realizovaný prieskum záujmu o vysokoškolské štúdium v 4. ročníku

Žiaci 4. ročníka boli informovaní o veľtrhu vysokých škôl Gaudeamus v Nitre, Deň vysokoškolákov, Deň otvorených dverí na VŠ v Nitre

Gaudeamus – žiadosť o katalógy a propagačný materiál pre OA Levice, informovanie žiakov IV.A,B o on-line prednáškových dňoch VŠ (Gaudeamus)

Získavali sa informácie o problémových žiakoch v spolupráci s triednymi učiteľmi, vychovávateľmi, s cieľom prevencie záškoláctva a pomoci žiakom zo slabšieho sociálneho prostredia

November

Boli konzultované so žiakmi so ŠVVP ich študijné výsledky v 1. štvrtroku

Boli vedené záznamy o štúdiu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v 1. štvrtroku (či splnili požiadavky, alebo mali upomienky)

Boli sprostredkované aktuálne informácie o štúdiu na VŠ pre žiakov 4. ročníka

Individuálne konzultácie o VŠ (D. Šebová 4A)

informácie pre 4.ročník na edupage: Fakulta športu – Prešov, FEM SPU Nitra DOD

December - Január

Priebežne boli žiakom 3. a 4. ročníkov zasielané informácie z Národného kariérneho centra a „Gaudeamus“ o online prezentáciách a možnostiach štúdia na VŠ doma i v zahraničí prostredníctvom webovej stránky OA a správ cez edupage

Informácie pre 4. ročník: Katedra cestovného ruchu FSŠ UKF Nitra – online DOD

Žiaci 4. ročníka boli usmernení pri vyplňaní prihlášok na VŠ (Vzor prihlášky na VŠ+ životopis), boli vedené individuálne konzultácie so žiakmi pri výbere VŠ (4A – Šebová, Laceková)

Na pedagogickej porade boli poskytnuté potrebné informácie o žiakoch s IVVP, od triednych učiteľov sa získali informácie o žiakoch, ktorí majú problémy so správaním, dochádzkou, prospechom

Boli vedené záznamy o štúdiu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v 1. polroku

Informácie pre 4.ročník cez edupage: Program online prezentácií DOD VŠ z Národného kariérneho centra, Program Gaudeamus

Na web. školy: Kam po strednej, Webinár Aká VŠ? Gaudeamus – prezentácie VŠ

Február - Marec

Bola poskytovaná individuálna pomoc žiakom 4. ročníkov pri vyplňaní prihlášok na vysoké školy a pri výbere VŠ

Spracovanie informácií z Národného kariérneho centra

konzultácia o VŠ: 4B Lauková, 4A Wang, Šviriková, Ďurovič

Informácie pre 3. a 4. ročník: Národné kariérne centrum - 3. kolo: Virtuálne dni otvorených dverí VŠ

Informácie pre 3. a 4.ročník cez edupage a na web. stránku školy: Národné kariérne centrum, Program Gaudeamus

Informácie pre 4.ročník cez edupage: Informácie o DOD - KMKT v Nitre, Program online prezentácií DOD VŠ z Národného kariérneho centra

Komunikácia s NKC – e-mail

Aktuálne informácie pre 4.ročník z Fakulty managementu Univerzity Komenského v Bratislave

Informácia pre 4A,B o možnosti skontrolovať a potvrdiť prihlášku na VŠ

Konzultácie – s pani Nádaždyovou, so špec. pedagogičkou PaedDr. Gelányiovou

Kontrola a potvrdenie prihlášok na VŠ

Apríl

Informácie pre 4A,B o štúdiu odboru Financie (správa edupage),

Konzultácie: Mihál – 4B, pani Martinyová

Žiaci 4.ročníkov boli upozornení na termíny zasielania e-prihlášok na niektoré VŠ

Máj

Bola realizovaná administratíva dokumentov

Boli aktualizované informácie o žiakoch 4. ročníka (prieskum záujmu o štúdium na VŠ, o zamestnanie)

Boli vedené záznamy IVVP žiakom 4.roč. o splnení požiadaviek v 3.štvrtroku

Jún

Bolo vypracované hodnotenie na žiaka 1.A na základe návrhu triednej učiteľky v súvislosti s potrebou integrácie (Samuel Zovčák).

Boli vedené záznamy o zvládaní štúdia IVVP- žiakov do ich spisov za 2. polrok

Na porade boli podané informácie o práci výchovného poradcu a vyhodnotenie plnenia plánu práce

Podľa realizovaného prieskumu sa v šk. roku 2020/2021 z celkového počtu 53 žiakov prihlásilo na štúdium na vysokých školách 28, t.j. 52,83% žiakov (min.rok: 85,71%, predmin. rok: 75%). 4A: Z = 15, VŠ =14. 4B: Z=10, VŠ=14 Celkovo: Z= 25, VŠ=28.

V šk. roku 2020/2021 sme mali 13 žiakov s IVVP, Krajčovičová Elena nie je individ. začlenená, má IUP. 4 žiaci boli zo 4. ročníka.

PaedDr. Viera Hanuščinová

Vyhodnotenie činnosti Žiackej školskej rady

Vo funkcii predsedu bol Adrián Németh z II. B, funkciu pokladníka vykonávala Lívia Koková I. B. ŠR bola doplnená o nových členov z radov prvých ročníkov. Adrián Németh bol zvolený za člena Rady školy. V Študentskom mestskom parlamente Levice pracovala Jana Škúciová a Kristína Hagonyová z III. A

Vzhľadom na epidemiologickú situáciu a nariadeniam ohľadu Covid 19 sa Žiacka rada nemohla stretávať podľa plánu a ani organizovať jednotlivé naplánované akcie v školskom roku 2020/2021.

Podarilo sa nám po nástupe žiakov do školy zorganizovať 28. 06. 2021 Imatrikulácie prvého ročníka za výdatnej pomoci druhého ročníka. Imatrikulácie sa uskutočnili za veľmi prísnych epidemiologických opatrení a dodržaní všetkých nariadení okresného hygienika.

29. 06. 2021 sme zorganizovali návštevu levického útulku so žiakmi I. A a III. A, odovzdali sme im finančnú zbierku 56 eur ako aj konzervy, hračky a staré deky pre útulkáčov. Zároveň sme pomohli aj s venčením psíkov. Zástupcovia Útulku Šťastný domov sa našej OA verejne poďakovali za pomoc na sociálnej sieti FB.

Na sociálnej sieti Facebook funguje aj stránka Študentskej rady pri OA Levice.

Aj tento rok sa nám podarilo pozbierať PET vrchnáky Peťkovi Šebeštinovi, ktorý trpí detskou mozgovou obrnou a predajom týchto vrchnákov získa peniaze na zdravotné pomôcky a rehabilitácie, ktoré mu poisťovňa neprepláca v plnej výške, avšak kvôli Korone sa nám nepodarilo mu ich odovzdať, tak ostávajú uskladnené na škole a budeme sa mu ich snažiť odovzdať v budúcom školskom roku.

Mgr. Jana Kišová
koordinátorka ŽŠR

Vyhodnotenie činnosti MZTU

Triedni učitelia pri realizácii úloh na triednických hodinách, mimovyučovacích aktivitách so svojimi triedami využívali rôzne formy a metódy práce. Vzhľadom na to že **Od 12.10.2020 do 11.4.2021 – štvrtý ročník a od 12.10.2020 do 10.05.2021 – prvý až tretí ročník** pracovali dištančnou formou, niektoré aktivity sa s triedami nemohli uskutočniť vzhľadom k nepriaznivej epidemiologickej situácii najmä exkurzie, divadelné predstavenia, niektoré prednáška, besedy, súťaže, workshopy. Všetky aktivity ktoré sa uskutočnili s triedami, o nich triedni učitelia informovali na zasadnutiach pedagogických rád v rámci celkovej analýzy tried.

Hlavné úlohy Metodického združenia triednych učiteľov vyplývali z Pedagogicko-organizačných pokynov, plánu MZTU a plánov triednických hodín:

- Výchova a vzdelávanie vo všetkých štyroch ročníkoch sa uskutočňovali podľa štátneho vzdelávacieho programu 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby a školského vzdelávacieho programu Krok za krokom ekonómom, v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom.

- V rámci vzdelávania vo finančnej oblasti a v oblasti manažmentu osobných financií sa implementovali témy Národného štandardu finančnej gramotnosti najmä v odborných ekonomických predmetoch podniková ekonomika, účtovníctvo, cvičná firma, ekonomické cvičenia, hospodárske výpočty a štatistika, ale aj vo všeobecno- vzdelávacích predmetoch. Žiakom bol zabezpečený učebný materiál stimulujúci rozvoj finančnej gramotnosti.
- V rámci aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti a začlenenia do ŠkVP bol kladený dôraz na zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách. V rámci školy máme zabezpečený prístup ku knihám, hlavne povinnému čítaniu. Z vyučujúcou slovenského jazyka pravidelne každý rok navštevujú knižnicu (v tomto školskom roku sa návšteva knižnice nestihla uskutočniť). Žiaci využívali služby školskej knižnice a verejných knižníc, bol im umožnený prístup ku všetkým informačným zdrojom napriek dlhodobej nepriaznivej epidemiologickej situácii.
- Na vyučovacích hodinách i na triednických hodinách sa kládol dôraz na environmentálnu výchovu zameranú na rozvoj osobnosti, na zdravé potraviny, trvale udržateľnú energiu, čistú vodu, bezpečnú dopravu, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov. Veľký dôraz sa kládol na diskusiu o epidemiologickej situácii, o dodržiavaní opatrení.
- Škola vytvára prostredie na implementáciu inováčných pedagogických metód s využitím IKT a venuje pozornosť rozvíjaniu kompetencií žiakov v tejto oblasti. Na škole sme zapojení do projektu IT Akadémia, v rámci tohto projektu učíme na hodinách matematiky a informatiky lepšie sa oboznámiť s inováčnymi metódami a postupmi. Žiaci mali možnosť si urobiť v rámci ECDL – testovania certifikáty online formou.
- Venovali sme zvýšenú pozornosť ochrane žiakov pri používaní internetu. Žiaci na online vyučovaní prichádzali do styku s internetovými stránkami, preto bolo potrebné ich upozorňovať na ostražitosť práce s internetovými stránkami.
- Na podporu zdravia a zdravého životného štýlu pohybové aktivity a medzitriedne športové súťaže sa nerealizovali. V septembri a po nástupe do školy od 10. mája sa uskutočnili kurzy na ochranu života a zdravia. Nemáme automaty na sladkosti, nealkoholické nápoje kolového charakteru a nápoje s obsahom kofeínu a chinínu. Propagácia produktov zdravej výživy, zdravotných pomôcok, pohybových aktivít a rôznych foriem zdravého spôsobu života. Ukážky prvej pomoci.
- Pri príležitosti Svetového dňa výživy (16. október) na hodinách tovaroznaectva si žiaci pripomenuli týždne zamerané na podporu zvýšenia spotreby zdravých potravín (mliečne výrobky a zvýšenie konzumácie ovocia a zeleniny).
- Úlohy, ktoré vyplývajú z Národného programu starostlivosti o deti a dorast, s dôrazom na zdravotnú fyzickú aktivitu žiakov a na podporu rodičovských schopností mladej generácie boli plnené formou rozhovorov na triednických hodinách a na hodinách etickej výchovy.
- Žiaci na hodinách etickej výchovy vytvorili plagáty na počítačoch k Svetovému dňu bez tabaku, Svetovému dňu boja proti drogám.
- Na škole pracuje Krúžok prvej pomoci, prebiehal formou online.
- Úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu, so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu sú zapracované do tematických plánov jednotlivých predmetov.
- Triedni učitelia výchovu k ľudským právam v triede usmerňovali tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti. Žiaci sa v rámci krúžku ľudských práv zúčastňovali videokonferencií a workshopov. Workshop o Nežnej revolúcii, Videokonferencia s partnermi v eTwinningovom projekte, Medzinárodný deň ľudských práv – workshop, Pamätný deň obetí holokaustu: workshop, Videokonferencia s partnermi v eTwinningovom projekte, Beseda europoslancom R. Hajšelom.
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu sa realizovala podľa plánov triednych učiteľov v súlade s Koncepciou výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

- Prevencia protidrogových závislostí bola realizovaná ako integrálna súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, v školskom poriadku sú vymedzené opatrenia proti šíreniu drog, o opatreniach triedni učitelia oboznámili rodičov na zasadnutí Rodičovského združenia.
- Triedni učitelia každý týždeň podrobne analyzovali prospech, dochádzku a správanie žiakov, priebežne hodnotili sociálnu atmosféru v triedach (aj počas dištančného vyučovania), vytvárali podmienky pre tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu. (táto činnosť prebiehala v čase dištančného vzdelávania online formou).
- Triedni učitelia priebežne monitorovali správanie sa žiakov a ich zmeny, využívali nástroje na predchádzanie, resp. riešenie prejavov problémového správania, záškoláctva, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, užívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu.
- Žiaci štvrtého ročníka sa zúčastnili, prednášok o vysokých školách (online), kam na vysokú školu.
- V rámci vyučovacích predmetov a triednických hodín sa venovala patričná pozornosť témam týkajúcich sa starších ľudí s cieľom zvyšovania úcty žiakov voči nim.
- Na začiatku školského roka boli rodičia oboznámení s postupom pri takom správaní žiakov, ktoré ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov a pedagógov a výrazne narúša výchovno-vzdelávací proces.
- Krúžková činnosť bola zabezpečená prácou krúžkov s využitím vzdelávacích poukazov.
- Realizovala sa spolupráca školy, rodiny, školského internátu, výchovného poradcu, s ostatnými učiteľmi, najmä triednymi učiteľmi. Triedni učitelia konzultovali s rodičmi, viedli písomné záznamy o riešení zdravotných, výchovných problémov.
- Triedni učitelia zvlášť venovali pozornosť žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Boli realizované online rodičovské združenia, riešené aktuálne požiadavky a problémy spojené s dištančným vzdelávaním. Vyhodnotili sme polročné a koncoročné aktivity žiakov, ohodnotili pochvalou, (priestupky pokarhaním) triednym učiteľom, riaditeľkou školy.
- V rámci triednych akcií sa žiaci zúčastnili imatrikulácie pre prvý ročník, ktorý každoročne organizujú druháci v spolupráci so študentskou radou. Imatrikulácie mali prebehnúť v novembri, ale vzhľadom k epidemiologickej situácii sa uskutočnila 28.06.2021. Študentská rada zorganizovala zbierku pre levický útulok. Spolu so žiakmi I.A a III.A triedy ho navštívili 29.06.2021 pod dozorom p. profesorky Kišovovej a Cerovskej.
- K bezpečnému používaniu internetu sa využívali webové sídla www.preventista.sk, www.zodpovedne.sk, www.pomoc.sk.
- Vzhľadom na mimoriadnu situáciu ktorá nastala, bolo v školách na základe odporúčania Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu prerušené vyučovanie od 12. októbra 2020 až do 10. mája 2021. Mnohé akcie ktoré si vyžadovali fyzickú účasť študentov, boli zrušené. Na konci školského roka sa nekonali žiadne školské výlety ani exkurzie. Žiaci so svojimi triednymi učiteľmi trávili posledné dni školského roka v priestoroch školy a školského dvora, kde mali možnosť opekať a hrať sa hry, ktoré utužujú školský kolektív.

RNDr. Eliška Beláková
vedúca MZTU

Vyhodnotenie plánu finančnej gramotnosti

Plán práce koordinátora Finančnej gramotnosti bol vypracovaný v súlade s POP na školský rok 2020/2021 a v súlade s **Národným štandardom finančnej gramotnosti verzia 1.2.**, v ktorom sú uvedené jednotlivé témy Finančnej gramotnosti rozpísané do čiastkových kompetencií (pre úplné stredné odborné vzdelanie je určená tretia úroveň).

V súlade s Metodikou pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl vydaná MŠVV a Š SR boli jednotlivé témy **Finančnej gramotnosti začlenené do všetkých predmetov** pri uplatňovaní medzipredmetových vzťahov.

- V I. ročníku, v duálnom vzdelávaní sa v rámci odbornej praxe vytvoril modul – manažment osobných financií s dvojhodinovou dotáciou. V rámci tohoto predmetu sa pre všetkých žiakov realizoval vzdelávací program pre stredné školy zameraný na finančnú gramotnosť „**JA Viac ako peniaze**“. Je spracovaný v súlade s témami NŠFG 1.2. Je to vzdelávací program Junior Achievement Slovensko (JA Slovensko). Cieľom programu je zvýšiť finančnú gramotnosť žiakov stredných škôl a naučiť ich finančne plánovať svoju budúcnosť. Pre učiteľov a žiakov bola k dispozícii interaktívna e-learningová učebnica. Žiaci mali možnosť otestovať si vedomosti a riešiť úlohy v priebehu štúdia.

Program obsahoval 9 kapitol:

1. Peniaze
2. Naše príjmy a výdavky
3. Riadenie financií
4. Ako fungujú banky
5. Ako a čím platíme
6. Moderné bankové nástroje
7. Existuje niečo iné ako peniaze
8. Zadlžiť sa rozumne
9. Životné istoty a riziká

Žiaci boli v priebehu školského roka z každej kapitoly testovaní a hodnotení. Na začiatku školského roka absolvovali Centrálny vstupný test, ktorý bol podmienkou na získanie certifikátu VAP.

- Zapojených bolo 52 žiakov. Z nich **certifikát získalo 49**. Z **I. A 23** žiakov, **I. B 26** žiakov. Podmienky na získanie certifikátu nesplnili **3** žiaci. Z **I. A** certifikát nezískali **2 žiaci** a z **I. B 1** žiak. Priemerná úspešnosť centrálného výstupného testovania bola v **I. A 92,17 %** , v **I. B 88,33 %**,
- Na odborných predmetoch sa realizovali so žiakmi projekty a aktivity na podporu a zvýšenie finančnej gramotnosti. Využívali sme informácie, ktoré sú k dispozícii na rôznych internetových stránkach. Pri výučbe finančnej gramotnosti sa kládol zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a ochrany spotrebiteľa.

- **Vzdelávanie učiteľov:**

- ✓ online Pracovné stretnutie učiteľov programu Viac ako peniaze (JA Slovensko) – Ing. Chrienová, Ing. Píšiová,
- ✓ vzdelávací webinár a pracovné online stretnutie učiteľov programi VAP – webinár „ Ako zhodnotiť svoje úspory“ (JA Slovensko) - Ing. Chrienová, Ing. Píšiová,
- ✓ webinár „Finančná gramotnosť pre SŠ - interaktívne a online“ (JA Slovensko) – Ing. Chrienová.

- **Súťaže:**

- ✓ Generácia EURO - súťaž pre študentov organizovaná Národnou bankou Slovenska– Ing. Hauliková vytvorila tímy zo IV. B. Aktívne sa úspešne zúčastnili 1 kola. Do druhého kola sa nezapojili.

Organizačné zabezpečenie: Ing. Chrienová

- ✓ Finančná olympiáda – 9. ročník tejto obľúbenej súťaže na otestovanie finančných vedomostí prebiehal online. Organizátorom tejto súťaže je Nadácia Partners. Priebežne ju absolvovali žiaci všetkých ročníkov.. Do druhého kola postúpili Elena Krajčovičová II. A, Adam Mihál IV. B, Natália Nosáľová IV. B, Ema Šebová II. A, Viktória Zeleňanská IV. B, Michaela Šviriková IV. A, Sára Chmelovičová III. A, Sabina Némethová IV. B Do celoslovenského kola postúpila Elena Krajčovičová z II. A. Úspešne ho absolvovala, ale na popredných miestach sa neumiestnila.

Školský koordinátor súťaže: Ing. Chrienová

- ✓ Ekonomická olympiáda – 4. ročník súťaže – organizátor INESS (Institute Of Economic And Social Studies – nezávislé, neštátne a nepolitické občianske združenie). Školské kolo prebehlo v týždni od pondelka 07. 12. 2020 do piatka 15. 12. 2020, vždy od 07.00 – 16.00 hod. Testovanie prebehlo on-line formou. Zúčastnili sa ho v jednotlivých dňoch všetci prítomní žiaci školy, postupne po jednotlivých triedach a dňoch. Test sa skladal z 25 uzavretých otázok. Študenti mali na test vyhradených 40 minút. Všetci študenti bez ohľadu na ročník mali rovnakú úroveň testu. Testové otázky boli náhodne generované z databázy otázok, teda každý študent vyplňoval iný test (rovnakej vedomostnej úrovne).

Do krajského kola sa kvalifikoval jeden žiak IV. B Adam Mihál. Uskutočnilo sa 12. 03. 2021, online, s pomocou aplikácie ZOOM. Test pozostával z jedného otvoreného zadania a 25 testových otázok. Do celoslovenského kola žiak už nepostúpil.

Školský koordinátor súťaže: Ing. Chrienová

- Olympiáda podnikový hospodár – 2. ročník súťaže, ktorú organizuje Podnikovohospodárska fakulta Ekonomickej univerzity v Bratislave so sídlom v Košiciach. Je určená pre študentov maturitného ročníka stredných škôl. Cieľom súťaže je popularizácia ekonómie ako vedného a študijného odboru a podpora celospoločenských snáh o zvyšovanie finančnej gramotnosti mladých ľudí, ako aj zvýšenie pripravenosti a záujmu potenciálnych uchádzačov o štúdium na Podnikovohospodárskej fakulte Ekonomickej univerzity v Bratislave so sídlom

v Košiciach. Predmetom bolo testovanie znalosti študentov v rámci celého územia Slovenskej republiky z oblastí: ekonómie, podnikovej ekonomiky, Európskej únie, náuky o spoločnosti, finančnej gramotnosti.

Z našej školy sa zapojili do súťaže študenti IV. A a IV. B triedy – Školské kolo sa konalo online 30. 03. 2021. Žiaci **Karin Jenesová, Jennifer Kurczová, Veronika Gazdigová, Tomáš Balázs, Lucia Ješková, Denisa Kováčová, Simona Kabátová, Adam Králik a Lenka Richtáriková** postúpili do celoslovenského kola, kde sa už na popredných miestach neumiestnili.

Školský koordinátor súťaže: Ing. Chrienová.

- Bankomat nápadov – JA Slovensko

Z minulého školského roka sa konalo **celoslovenské kolo** súťaže v septembri. Úspešne nás reprezentovali žiačky II. B Darina Hanková a Ema Skačanová, ktoré s projektom „Inovatívny bankový produkt pre zrakovo postihnutých“ získali **2. miesto**. Vedúcou projektu bola Ing. Pišiová.

V tomto školskom roku sa do súťaže zapojili žiaci I. A Ján Bajús a Matej Miklovič. Ich práca do celoslovenského kola nepostúpila.

Plán finančnej gramotnosti bol splnený. V dôsledku vzniku mimoriadnej situácie sa nepodarilo zabezpečiť vzdelávanie žiakov s externým pracovníkom vybranej inštitúcie.

Ing. Anna Chrienová, koordinátor FG

Údaje o aktivitách organizovaných školou

školsk súťaž v písaní PC
školské kolo SJL – olympiáda
Imatrikulácie návšteva levického útulku – odovzdanie finančnej zbierky
zbierka PET vrchnákov pre telesne postihnuté dieťa
Pamätný deň obetí holokaustu - workshop
Medzinárodný deň mieru
Videokonferencia s europoslancem Robértom Hajšelom – téma „Nárast extrémizmu v Európe“
„Extrémizmus, rasizmus, xenofóbia“ – videokonferencia s partnermi v Rumunsku
75. výročie založenia OSN – workshop so štátnou tajomníčkou MZV SR I. Brockovou a facilitátormi S. Swan (MZVEZ SR) a M. Markovou (~Urad OSN pre drogy a kriminalitu)
Deň boja proti rasizmu - celoslovenská kampaň
Medzinárodný deň tolerancie – online divadelná hra
Medzinárodný deň ľudských práv s podporou OSN a UNIS vo Viedni
Súťaž o najlepši plagát s antirasistickou tematikou – školská súťaž
Medzinárodný deň utečencov – tvorba plagátov

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Hour of Code
Codeweek
ECDL certifikáty – 14 žiakov
IT Fitness Test 2021
Beseda na tému „korona pomoc“ firmám, dotácie začínajúcim podnikateľom
Bankári do škôl – workshop zameraný na podnikateľské plánovanie
Certifikát JA učebnica ekonómie a podnikania – 13 žiakov
Career Day Bratislava – webinár „Nič nie je nemožné“
JA Citi International Camp - online
Skills of the Future – konferencia pre mladých
Johnson&Johnson – online webinár Career talk
Webinár o sociálnom podnikaní
iBobor – celoslovenská súťaž z informatiky
IT akadémia
Viac ako peniaze – certifikát získalo 49 žiakov
Webinár „Ako zhodnotiť svoje úspechy“
Generácia EURO –súťaž
Finančná olympiáda – postup žiačky do celoslovenského kola
Ekonomická olympiáda – postup do krajského kola
Olympiáda podnikový hospodár – 9 žiakov postp do celoslovenského kola
Bankomat nápadov – 2. miesto na celoslovenskej súťaži
Spracovanie informácií na počítači – krajská súťaž Šurany
ZAV Zvolen 2021 – kategória odpis textu
ZAV Zvolen 2021 – kategória družstiev – 9. miesto OA Levice
Účasť na výstavách organizovaných Tekovským múzeom
Esej Jána Johanidesa – literárna súťaž
Komenský a my – literárna súťaž
Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry – krajské kolo
KLOKAN – matematická súťaž, 44 žiakov
EXPERT geniality show – 27 žiakov
Ambasádorská škola EP – online debaty

2. Umiestnenie žiakov v súťažiach a olympiádach

Názov súťaže	Umiestnenie			Nadnárod. kolo
	Okresné kolo	Krajské kolo	Celosloven. kolo	
Bankomat nápadov			2.	
Spracovanie informácií na PC		1.		
Spracovanie informácií na PC		3.		

3. Aktivity školského internátu

Aktivity sú uvedené v Prílohe č.3

Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená v školskom roku 2020/2021 § 2 ods. 1 písm. j)

Program eTwinning

Program eTwinning sa zameriava na podporu využívania moderných informačných a komunikačných technológií za účelom vytvorenia partnerstiev európskych škôl. "e" je skratka pre "elektronický" a "twinning" znamená "partnerstvo, družba". eTwinning vám umožňuje nájsť partnerskú školu, s ktorou môžete realizovať inovatívne školské projekty v rámci vyučovania v bezpečnom virtuálnom prostredí (TwinSpace). To ale nie je všetko. eTwinning je ideálny na výmenu informácií a skúseností s kolegami-učiteľmi z Európy a ponúka tiež možnosti ďalšieho vzdelávania.

Platforma eTwinning ponúka učiteľom možnosť stretávať sa a spolupracovať na školských projektoch, v špeciálnych záujmových skupinách a online fórach. Ponúka tiež profesionálny rozvoj prostredníctvom online vzdelávacích aktivít zameraných na kooperačné zručnosti a efektívne využívanie moderných komunikačných nástrojov. Pracuje v bezpečnom virtuálnom priestore, kde sú minimalizované úniky informácií a výskyt spamov.

eTwinning umožňuje:

- nájsť európsku partnerskú školu
- s partnerskou triedou naplánovať triedny projekt podľa vášho výberu alebo sa pridať do už existujúceho projektu ako ďalší partner
- spolupracovať v chránenej virtuálnej učebni "TwinSpace "
- zúčastňovať sa seminárov a konferencií po celej Európe a spoznávať nových kolegov
- zúčastňovať sa on-line kurzov
- použiť učebné materiály eTwinning vo výučbe
- získať národnú a európsku značku kvality eTwinning
- získať uznanie a vecné aj finančné ceny v národnej a európskej súťaži.

Centrálne podporná služba CSS v Bruseli udelila medzinárodnému projektu eTwinning "Journey 2 Medi@ Liter@cy" Európsky certifikát kvality – projekt za podporu boja proti fake news a hoaxom.

Projekt Code Week

V mesiaci október prebiehala medzinárodná aktivita na podporu programovania u študentov. Vyučujúci informatiky pripravili aktivity zamerané na programovanie a algoritmicizáciu v prostredí Code.org. Žiaci prechádzali elearningom zameraným na programovanie, prechádzali cez jednotlivé levely a postupne sa dostávali do zložitejších programátorských konštrukcií. Do aktivít sa zapojili najmä žiaci prvého a druhého ročníka.

Projekt Hour of Code

V mesiaci december 2020 sme sa na hodinách informatiky, aplikovanej informatiky a informačno-komunikačných technológií zapojili do medzinárodného projektu na podporu programovania u detí a mládeže pod názvom HourOf Code. Žiaci tvorili svoje programové kódy v prostrediach pre nich čo najbližšom a to na tému rôznych hier. Do aktivít sa zapojili žiaci všetkých ročníkov.

Projekt iBobor

V roku 2004 založila prof. dr. Valentina Dagiene v Litve informatickú súťaž. Symbolom súťaže sa stal usilovný, inteligentný a čulý bobor, preto sa súťaž volá po litovsky Bebras (tento názov sa používa aj v angličtine na medzinárodných podujatiach) a po slovensky Informatický bobor. Úspešná súťaž sa odvtedy rozšírila do mnohých ďalších krajín.

Hlavným cieľom súťaže je podporiť záujem o informačné a komunikačné technológie (IKT) u všetkých žiakov. Súťaž chce iniciovať v deťoch využívanie IKT, posmeliť ich v intenzívnejšom a kreatívnejšom používaní moderných technológií pri učení sa.

Ako každoročne tak aj tento rok sme sa zapojili do celoslovenskej súťaže iBobor. Do súťaže sa zapojilo v kategórii Junior spolu 27 žiakov a v kategórii Senior spolu 26 žiakov. V rámci školy budú súťažiacim na 1. – 3. mieste v každej kategórii odovzdané diplomy a vecné ceny.

Národný projekt „Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP“

Hlavným cieľom národného projektu je plošná implementácia systému duálneho vzdelávania do všetkých vhodných učebných a študijných odborov, prehĺbenie prepojenia vzťahu zamestnávateľ – stredná škola – žiak v rámci systému duálneho vzdelávania, vytvorenie jednotného informačného prostredia pre systém duálneho vzdelávania a elektronizácia procesov implementácie, zvýšenie atraktivity a kvality OVP a príprava inštruktorov, majstrov a učiteľov na plnenie uvedených úloh. **V máji 2018 škola podpísala zmluvu o spolupráci.**

Projekt IT Akadémia

Strategický cieľ projektu: Vytvorenie modelu vzdelávania a prípravy mladých ľudí pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.

Ciele pre aktivitu 1: Inovácia prírodovedného a technického vzdelávania na základných a stredných školách so zameraním na informatiku a IKT, orientácia mladých ľudí na ďalšie štúdium v študijných odboroch a programoch s perspektívou uplatnenia sa v IT sektore.

V rámci programu IT akadémia sme sa ako škola zapojili do aktivity, ktorá sa bude realizovať v rámci IT čajovne. Do aktivity sa zapojili žiaci z III.B triedy pod vedením Mgr. Cziriovej.

Do programu sa zapájajú učitelia informatiky Mgr. Cziriová a Mgr. Považan.

Momentálne prebiehajú konzultácie k certifikátu ECDL pre žiakov tretieho ročníka. Mgr. Cziriová konzultuje dve skupiny žiakov a Mgr. Považan konzultuje jednu skupinu. V rámci projektu bol Mgr. Považan priradený do aktualizáčného vzdelávania so začiatkom s názvom Cloudové riešenia ako pomôcka pri vyučovaní, no školenie sa nepodarilo otvoriť ani v jednom termíne pre nedostatočný záujem. Momentálne je výber učiteľov zapojených do prípravného kurzu ECDL certifikovania, kde skúšky by mali prebehnúť v budúcom školskom roku. Do tohto projektu sú zapojené aj iné prírodovedné predmety, a to konkrétne biológia a matematika.

Priestorové a materiálo-technické podmienky školy § 2 ods. 1 písm. l)

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Škola sídli vo viacerých budovách.

Súčasť školy	Škola - hlavná budova
	Škola - baraky
	Škola - dvor
	Škola - garáž
	Škola - altánok
	Školská jedáleň - Turecký rad 1
	Školský internát - Zd. Nejedlého 73

1. Priestorové podmienky školy pre zamestnancov školy - prehľad:

Úsek školského manažmentu – Hlavné priestorové podmienky a zabezpečenie v budove školy	Kancelária riaditeľky školy
	Kancelária zástupkyne riaditeľky školy
	Kancelária ekonomického úseku

Priestorové podmienky pre ostatných zamestnancov daného úseku v budove školy	Kancelária sekretárky riaditeľky školy
	Zborovňa
	Sociálna miestnosť pre upratovačky
	Vrátnica
	Kancelária správcu počítačovej siete
	Sociálna miestnosť pre učiteľov

2. Vyučovacie priestory

Umiestnenie	Názov vyučovacieho priestoru	Označenie
prízemie	Trieda - kmeňová	II.A
	Trieda - kmeňová	II.B
	Trieda na delenie	DELE
	Odborná učebňa IKT	IVT4
	Odborná učebňa ADK	ADK
1. poschodie	Odborná učebňa IKT	IVT1
	Odborná učebňa IKT	IVT2
	Odborná učebňa IKT	IVT3
	Odborná učebňa	EKC1

	Odborná učebňa	EKC2
	Videoučebňa	VIDEO
baraky	Trieda - kmeňová	III.A
	Trieda - kmeňová	III.B
	Trieda - kmeňová	I.A
	Trieda - kmeňová	I. B
	Trieda - kmeňová	IV.A
	Trieda - kmeňová	IV.B

3.Priestorové podmienky školy pre zamestnancov školskej jedálne - prehľad:

Úsek školského manažmentu – Hlavné priestorové podmienky a zabezpečenie v budove školskej jedálne	Kancelária vedúcej ŠJ
Priestorové podmienky pre ostatných zamestnancov daného úseku v budove ŠJ	Sociálna miestnosť pre zamestnancov školskej jedálne
	Školská jedáleň s kuchyňou
	Sklady potravín, surovín a polotovarov

4.Priestorové podmienky školy pre zamestnancov školského internátu - prehľad:

Priestorové podmienky pre zamestnancov v budove školského internátu	Služobný byt pre domovníčku
	Zborovňa pre vychovávateľky
	Sociálna miestnosť pre upratovačky
	Sociálna miestnosť pre školníka
	Vrátnica

5.Priestorové podmienky školy pre ubytovaných žiakov - prehľad

Ubytovacie priestory	1.poschodie – 7 buniek
	2.poschodie – 7 buniek
	3.poschodie – 7 buniek
	4.poschodie – 7 buniek
	5.poschodie – 7 buniek

Ku škole patrí aj školský internát, ktorý sa nachádza na Ul. Zd. Nejedlého 73 v Leviciach. Ubytovanie poskytuje bunkovým systémom pre žiakov stredných škôl v meste. V priemere bolo ubytovaných 134 žiakov. Kapacita ŠI bola využitá, nakoľko škola poskytuje v rámci

podnikateľskej činnosti aj možnosť ubytovania pre pedagógov, ale i cudzích v oddelenom trakte prízemí.

Škola nemá vlastnú telocvičňu a prenajíma si telocvičňu v Dome športu. Plnenie učebných osnov nie je ničím ohrozené, ale podmienky pre žiakov sú mierne sťažené presunmi medzi budovami počas prestávok. Pri tvorbe rozvrhu sa pamätá na zmiernenie presunov pre žiakov. V súvislosti s plnením učebných osnov má škola vyhovujúce podmienky mierne sťažené pôsobením vo viacerých budovách.

Problémy spôsobuje nevyhovujúci havarijný stav fasády školy, z ktorej opadáva omietka. Takmer havarijný je aj stav budovy ŠI, kde dochádza k veľkým únikom tepla a v dôsledku toho aj k vysokým nákladom na vykurovanie. Stavebné riešenie logiových drevených stien je nevyhovujúce. Pokrivením drevených stien vznikajú škáry, cez ktoré preniká do izieb chlad.

§ 2 ods. 1 písm. m)

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

ROZBOR HOSPODÁRENIA k 31.12.2020

Sumár čerpania rozpočtu za celú organizáciu:

200 – PRÍJMY	vykazujeme vo výške	20.143,60
212 003 - príjmy z prenájmu – byt domovníka a iné nebyt. priestory		570,23
223 001 - príjem za ubytovanie žiakov		14.311,77
223 001 - príjem z réžie v školskej jedálni		3.983,02
243 - úroky z účtov		10,44
292012 - ostatné príjmy z dobropisov		1.268,14
300 - 400 GRANTY A TRANSFERY		454,37
312 001 - Transfery zo št. rozpočtu - súťaž		313,43
453 - Zostatok prostr. z predch.rokov / réžie /		140,94
600 - VÝDAVKY – čerpanie rozpočtu		821.223,21
*** Bežné výdavky		
- z toho 610 mzdy		502.541,00
620 odvody		169.304,57
630 tovary a služby		144.591,27
640 /bežné transfery/		4.786,37
*MZDY :		
- z toho škola		367.652,00
- školská jedáleň		22.699,00
- školský internát		112.190,00
* POISTNÉ a príspevky do poisťovní		
- z toho škola		123.822,02
- školská jedáleň		7.895,33
- školský internát		37.587,22

* TOVARY a služby	
- z toho škola	73.936,25
- školská jedáleň	10.620,33
- školský internát	60.034,69
* BEŽNÉ TRANSFERY	
- z toho škola	1.541,94
- školský internát	3.072,09
- školská jedáleň	172,34

§ 2 odsek 1, písm. m/
 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy
 Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy v kalendárnom roku
 2020 v členení

1. ŠKOLA

Škola mala 199 žiakov na dennom štúdiu a 7 žiakov na externom štúdiu a 27 zamestnancov

Upravený rozpočet:	566.959,00
Čerpanie:	566.952,21
Mzdy	367.652,00
Odvody	123.822,02
Tovary a služby	73.936,25
- z toho energie (22.936,64 €)	
- z toho mimorozpočtové	
Bežné transfery –odstupné, nemocenské dávky 10 dní	1.541,94

2. ŠKOLSKÝ INTERNÁT

V Školskom internáte sme mali priemerne ubytovaných 129 žiakov a pracovalo v ňom 11 zamestnancov.

Upravený rozpočet	212.884,00
Čerpanie	212.884,00
- z toho Mzdy	112.190,00
Odvody	37.587,22
Tovary a služby	60.034,69
- z toho energie (23.288,59 €)	
Bežné transfery – nemocenské dávky 10 dní	3.072,09

3. ŠKOLSKÁ JEDALEŇ

Priemerný počet stravníkov 110 a počet zamestnancov 3

Upravený rozpočet	41.387,00
Čerpanie	41.387,00
- toho Mzdy	22.699,00
Odvody	7.895,33
Tovary a služby	10.620,33
z toho energie (4.617,31€)	
Bežné transfery – nemocenské dávky 10 dní	172,34

Čerpanie rozpočtu podľa §§§:	09.2.2.3 škola	566.952,21
	09.6.0.8 ŠI	212.884,00
	09.6.0.8 ŠJ	41.387,00

Údaj o osobách, priestorovom vybavení :

- prepočítaný priemerný počet zamestnancov:	38,61
- ekonomickí (THP, vedúca ŠJ a správca PC)	5,00
- pedagogickí (učitelia a vychovatelia)	23,61
- obslužný personál (školník, upratovačky, kuchárky)	9,00
- ostatní (vrátnici)	1,00

Škola mala v priemere 199 žiakov, 110 stravníkov a ubytovaných.

OA LEVICE sa nachádza: v budove na Ul. Kálmána Kittenbergera č. 2 a v prístavby v areáli školy. Okrem toho prevádzkujeme Školskú jedáleň na Tureckom rade a Školský internát na Ul. Z. Nejedlého 73. Na vyučovanie TEV máme prenajatú telocvičňu od Správy športových zariadení Levice v Dome športu.

GRANTY A TRANSFERY

Mimorozpočtové prostriedky sme nemali.

Podnikateľská činnosť – vykonávaná na základe dodatku č. 5 k zriaďovacej listine v oblasti ubytovacích služieb. Vykazujeme zisk vo výške 5.548,40 €. Ubytovanie bolo poskytnuté prevažne žiakom a študentov športových klubov počas sústredenia a zápasov, ako i lektorom. Získané finančné prostriedky sa použili na úhradu energií, pranie posteľného bielizne, nákup materiálu, farieb na opravu a údržbu ŠI vykonanú vlastnými pracovníkmi.

K 31.12.2020 zostalo nedočerpaných celkom 6,79 €. Tento zostatok bol poukázaný na účet zriaďovateľa.

Levice, 01.10.2021

Vypracovala: Kunyová

Ciel', ktorý si určila škola v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, vyhodnotenie jeho plnenia §2 ods. 1 písm. n)

V školskom roku 2020/2021 sa škole podarilo úspešne naplniť stanovené ciele:

1. Oblasť organizačno – riadiaca

- Dôsledné dodržiavanie platnej legislatívy v školstve - vedenie školy dodržiavalo platnú legislatívu v školstve vo všetkých úrovniach riadenia. Vedenie školy pravidelne sleduje zmeny legislatívnych predpisov o zmenách informuje zodpovedných zamestnancov.
- Všetci pedagogickí zamestnanci majú požadovanú kvalifikáciu.
- Škola vytvára podmienky pre zvyšovanie odbornosti a kvalifikácie pedagogických zamestnancov.
- Závazky z kolektívnej zmluvy v oblasti zamestnávania boli splnené.
- Uskutočnilo sa koncoročné sebahodnotenie učiteľov.
- Riadiť školu s plnou zodpovednosťou v súčinnosti s predmetovými komisiami ako poradným orgánom riaditeľky školy.
- Pri vytýčení ročných cieľov školy vychádzať z pedagogicko - organizačných pokynov a platných právnych predpisov.
- Dodržiavať Plán profesijného rozvoja na školský rok 2020/2021.

2. Oblasť vzdelávacia

- Žiaci si osvojili základné ekonomické pojmy a princípy trhovej ekonomiky. Poznatky získané štúdiom dennej tlače, odbornej literatúry, získaním informácií na internete spracovávali formou referátov, prezentácií a projektov.
- Na teoretických odborných predmetoch sa realizovali so žiakmi projekty a aktivity na podporu a zvýšenie finančnej gramotnosti. Využívali sme informácie, ktoré sú k dispozícii na stránkach www.fininfo.sk a www.viacakopeniaze.sk. Pri výučbe finančnej gramotnosti sa kládol zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a ochrany spotrebiteľa.
- Pri plnení sme vychádzali z obsahových a výkonových štandardov stanovených učebnými osnovami a podľa potreby sme učivo aktualizovali v súlade s novelizovanými daňovými zákonmi a ďalšími právnymi predpismi.
- Kompetencie k učeniu sme posilňovali tým, že sme dôraz kládli na rozvíjanie medzipredmetových vzťahov a aktívne učenie sa žiakov, viedli sme žiaka k aktívnemu a iniciatívnemu vyhľadávaniu informácií, k samostatnému pozorovaniu, k triedeniu, porovnávaniu získaných informácií, nachádzaniu súvislostí medzi nimi. Dosiagnuté študijné výsledky zodpovedajú vedomostnej úrovni žiakov a odrážajú úroveň vedomostí a zručností žiakov, ako i schopnosť aplikovať získané teoretické vedomosti pri riešení úloh z praxe.
- Rozvíjať komunikačné jazykové kompetencie žiakov, aby získali schopnosť primerane reagovať v rozličných jazykových situáciách. Rozvíjať čitateľskú gramotnosť, čítanie s porozumením.
- Podporovať aktivitu, rozvíjať tvorivé myslenie žiakov, zapájať ich do súťaží a projektov.
- Rozvíjať schopnosti žiakov, vyhľadávať, hodnotiť a využívať rôzne zdroje informácií, samostatne s nimi pracovať a prezentovať ich, vedieť presvedčivo argumentovať.
- Zvýšený dôraz sme kládli na vlastnú tvorbu jazykových prejavov žiakov, čítanie s porozumením a schopnosti argumentovať.

- V rámci literárnej výchovy sme viedli žiakov k pozitívnemu vzťahu k inej kultúre vôbec, s cieľom vzbudiť v žiakoch záujem o čítanie, formovať kladný vzťah ku knihe.
- Na vyučovaní slovenského jazyka a literatúry sme vštépovali žiakom lásku k materinskému jazyku, viedli ich k poznávaniu histórie vlastného národa.
- Do obsahu vyučovacích predmetov sme implementovali mediálnu a multikultúrnu výchovu, globálnu výchovu a finančnú gramotnosť.

3. Oblasť výchovná

- Členovia PK vhodným spôsobom vo vybraných témach viedli žiakov k multikultúrnej výchove, výchove v duchu humanizmu, vzdelávali ich v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, problematike migrácie.
- Rozvíjali výchovnú a vzdelávaciu činnosť žiakov s dôrazom na environmentálnu výchovu a vhodne ju implementovali do vybraných tém jednotlivých predmetov.
- Viedli žiakov k udržateľnému rozvoju osobnosti, zameranú hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, udržateľnú spotrebu energie predovšetkým na predmete tovaroznaectvo.
- Vyučujúci viedli žiakov k pochopeniu spätosti ekonomiky a ekológie, k aktivitám zlepšujúcim životné prostredie, formovali a upevňovali morálne vlastnosti žiakov, viedli ich k rešpektovaniu človeka, k posilňovaniu úcty k sebe a k okoliu, k posilňovaniu duševného zdravia.
- Priamo vo vyučovacom procese formovali u žiakov právne vedomie, viedli ich k demokracii, mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu.
- Venovali systematickú pozornosť dôslednému uplatňovaniu pravidiel slovenského jazyka.
- V rámci právnej výchovy sme kládli dôraz na potrebu znalosti právnych noriem a ich dodržiavania v hospodárskej praxi cvičných firiem, pri úprave písomností i v praktickom živote.
- V rámci estetickkej výchovy sme sa zamerali na formovanie estetických návykov pri vyhotovovaní dokumentov a tvorbe prezentácií a www stránok.
- Pri práci s internetom a informačnou technikou sme venovali pozornosť dodržiavaniu etikety a morálky, zameriavali sme sa na posilnenie bezpečnej práce na internete, boj proti kyberšikanu. Viedli sme žiakov k starostlivosti o počítače a odborné učebne.
- Na hodinách cvičnej firmy a aplikovanej ekonómie žiaci dokázali svoje pracovné nasadenie i kreativnosť.
- Venovali sme pozornosť žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pri výchovno-vzdelávacej práci i pri vykonávaní maturitnej skúšky. Rešpektovali sme obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa.
- Realizovali sme:
 - a. školské a mimoškolské aktivity v oblasti ľudských práv,
 - b. zapojili sme sa do celoslovenskej kampane boja proti HIV/AIDS,
 - c. monitorovali sme priebežne správanie sa žiakov a ich zmeny,
 - d. zrealizovali sme prednášky pri príležitosti Svetového dňa zdravia,
 - e. darcovstvo krvi,
 - f. organizovanie humanitných zbierok,
 - g. riešenie problémov v správaní žiakov,
 - h. besedy v oblasti šikanovania, trestnoprávneho konania,
 - i. pravidelné konzultácie so špeciálnym pedagógom,
 - j. stála metodická pomoc v rámci metodického združenia triednych učiteľov,
 - k. racionálne využívanie systému výchovných opatrení,

- l. koordinovaná práca triednych učiteľov a pozývanie odborníkov na besedy so žiakmi,
- m. kvalitná komunikácia vo vzťahu žiak - rodič - učiteľ,
- n. besedy o rodine, manželstve, rodičovstve.

4. Oblasť materiálno-technického zabezpečenia školy, školského internátu, školskej jedálne

- riaditeľka školy sa snažila o vysoko efektívne využívanie pridelených finančných prostriedkov
- rekonštrukcia zborovne 5337,- eur
- výmena plastových okien na ŠI – 12.000,- €
- školský nábytok – 4920,- eur
- jedálenské zostavy – 1488,- eur
- rekonštrukcia kúpeľní na ŠI – 17204,02 eur
- rekonštrukcia bunky + chodba – 1960, 57 eur
- nábytok na bunky – 3482,38 eur
- lôžkoviny – 362,- eur
- žaluzie 968,- eur
- škrabka do ŠJ – 1440,- eur
- PC technika – 4922,- eur
- Elektrospotrebiče – 2329,- eur

Hlavné ciele v oblasti výchovy v ŠI

Správa o výchovnej činnosti ŠI je súčasťou Prílohy č.3.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelania zlepšiť
2 ods. 1 písm. o)

Silné stránky školy

- Neustály záujem uchádzačov o štúdium.
- Odborný, kvalifikovaný a skúsený pedagogický zbor.
- Možnosť získať certifikáty.
- Stabilita študijných výsledkov
- Odborná prax v zahraničí.
- Spolupráca školy s Microsoft Slovensko, Indícia, JA SR, Iuventa, Pontis a inými partnermi.
- Úspešné zapojenie školy do medzinárodného projektu eTwinning.
- Bohatá ponuka mimo vyučovacích aktivít pre žiakov formou krúžkov.
- Poskytovanie vzdelávania zdravotne znevýhodneným študentom.
- Úspešnosť žiakov na národných a medzinárodných odborných súťažiach.
- Spolupráca s firmami v našom regióne nadobúda väčšie rozmery.
- Netradičné aktivity vo finančnej gramotnosti.
- Skúsenosti v práci cvičných firiem.
- Úspešná prevencia drogových závislostí.
- Kvalita výchovného poradenstva.
- Kvalita výchovy a aktivít v oblasti ľudských práv, humánosti – plnenie úloh Národného plánu výchovy k ľudským právam.
- Výborná spolupráca s rodičmi a rodičovskou radou školy.
- Zapojenie žiakov do súťaží a možnosti seberealizácie žiakov.
- Spolupráca so žiackou radou, jej aktivity, spolupráca s mestským študentským parlamentom.
- Dobré meno školy – stála medializácia úspechov a aktivít školy, záujem žiakov ZŠ o školu.
- Spolupráca s Červeným krížom a darcovstvo krvi.

Slabé stránky

- Škola nemá vlastnú telocvičňu a školskú jedáleň.
- Poddimenzovaný objem finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu.
- Postupné opotrebovanie MTZ školy.
- Nedostatočné finančné ohodnotenie a spoločenské postavenie pedagogických zamestnancov.
- Nedostatok aktuálnych odborných učebníc.
- Opotrebovaný nábytok v učebniach.
- Zastúpenie mužov v pedagogickom zbore.
- Nedostatočná a nesystematická domáca príprava žiakov na vyučovanie.
- Nepriaznivá sociálna situácia v rodinách žiakov.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizácia rôznych projektov na škole – Zdravá škola, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Prevencia drogových závislostí, Prevencia patologických javov a kriminality mládeže, Boj proti rasizmu a xenofóbii – ich činnosť je podrobne plánovaná a realizácia je kontrolovaná. ➤ Dobrá spolupráca so zriaďovateľom školy. 	
<p>Príležitosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Možnosť ďalšieho vzdelávania učiteľov. 2. Možnosti získania finančných prostriedkov z grantových schém projektov. 3. Rozšírenie študijných informačných zdrojov. 4. Možnosti rozvoja jazykových kompetencií žiakov – internetom, videokonferenciami, projektami. 5. Tvorba a revidovanie vlastného ŠkVP podľa požiadaviek praxe. 6. Spolupráca so zamestnávateľmi. 7. Spolupráca so školami v rámci EU. 	<p>Riziká:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Celospoločenské trendy – orientácia na gymnaziálne štúdium. 2. Nepriaznivý demografický vývoj v regióne. 3. Vysoká pracovná zaťaženosť učiteľov niektorých predmetov. 4. Znižovanie vedomostnej úrovne žiakov prichádzajúcich zo ZŠ. 5. Pokračujúce nedostatočné financovanie školstva zo strany štátu.

Umiestnenie absolventov po ukončení strednej školy § 2 ods. 1 písm. p)

umiestnenie absolventov	počet
vysokoškolské štúdium	28
vyššie odborné štúdium	0
zamestnanie na Slovensku	22
zamestnanie v zahraničí	1
podnikanie	0
prihlásení na úrad práce	2
neoznámili	0

Voľnočasové aktivity školy § 2 ods. 2 písm. b)

Škola ponúkla v školskom roku 2020/2021 pre využitie voľného času žiakov nasledovné záujmové krúžky v škole. Sú však aj takí, ktorí záujem neprejavili. Vzhľadom k tomu, že od 12.10.2020 škola prešla z dôvodu Covidu - 19 na dištančné vzdelávanie, voľnočasové aktivity sa neuskutočnili.

Názov krúžku	Zodpovedný
Ekonomický softwér v praxi	Ing. Platinská
Príprava na JA Firmu	Ing. Hauliková
Fotografický krúžok	Mgr. Považan
Ľudské práva	PaedDr. Mészárosová
Zaujímavé matematické úlohy	RNDr. Beláková
Administratívna a korešpondencia na počítači	Ing. Platinská
Utvrdzovanie učiva z matematiky	RNDr. Beláková
Prvá pomoc	Mgr. Lešťanová
Krúžok aktivít JA FIRMY	Mgr. Cziriová
Docvičovanie a precvičovanie učiva z matematiky	RNDr. Beláková

Spolupráca školy s inštitúciami, ktoré sa na edukačnom procese podieľajú (§ 2 ods. 2, písm. d)

Spolupráca školy s inštitúciami, ktoré sa na edukačnom procese podieľajú (§ 2 ods. 2, písm. d) Spolupráca školy s inštitúciami, ktoré sa na edukačnom procese podieľajú (§ 2 ods. 2, písm. d) Spolupráca školy s inštitúciami, ktoré sa na edukačnom procese podieľajú (§ 2 ods. 2, písm. d) Spolupráca školy s inštitúciami, ktoré sa na edukačnom procese podieľajú (§ 2 ods. 2, písm. d)

Spolupráca školy a rodičov žiakov

V školskom roku 2020/2021 sa uskutočnili 3 zasadnutia online rodičovských združení. Individuálne konzultácie sa uskutočňujú vždy podľa potreby. Rodičia sú členmi Rady rodičov a Rady školy. Všetci rodičia sú informovaní o výsledkoch vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciami s vyučujúcimi a rovnako formou elektronickej žiackej knižky.

Rodičia ubytovaných žiakov v ŠI sa stretávajú s vychovávateľkami vždy pri nástupe žiaka a potom podľa rodičovských združení tej školy, ktorú žiak navštevuje. Podľa potreby môžu konzultovať s vychovávateľkami telefonicky aj osobne. Mnohí rodičia sa zaujímajú o život školy a ŠI, pomáhajú pri organizovaní rôznych akcií a finančne podporujú aktivity školy a súťažné aktivity žiakov. Spolupráca a aktivita zo strany rodičov je na priemernej úrovni. Sú však aj takí, ktorí záujem neprejavujú.

Iní partneri školy a vzájomná spolupráca

V rámci pomoci integrovaným žiakom, žiakom so ŠVVP škola úzko spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradňami: Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Leviciach, Súkromným špeciálno-pedagogickým centrom v Leviciach. V rámci výchovného poradenstva škola úzko spolupracuje s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Leviciach.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania škola spolupracuje s ďalšími partnermi: JA Slovensko, ZF Slovakia, a.s., účtovnícke kancelárie, Colný úrad

Levice, Národná banka Slovenska, Microsoft, IT Akadémia, Erasmus+, eTWINNING, Nadácia Milana Šimečku, AT&T Bratislava, IBM Bratislava, firma KROS, Partners Group, Dubnický inštitút Levice, Fakulta ekonomiky a manažmentu SPU Nitra, Nadácia Slovenskej sporiteľne, Štátny inštitút odborného vzdelávania, Tekovské múzeum Levice, Tekovská knižnica Levice, Mestské kultúrne stredisko Levice, Regionálne osvetové stredisko v Leviciach, Štátny archív MV SR, pobočka Levice, Okresné riaditeľstvo policajného zboru v Leviciach, Mestská polícia Levice, Regionálny úrad verejného zdravotníctva Levice, Slovenský Červený kríž, pobočka Levice, OSN a UNIS Viedeň, Amnesty International na Slovensku, Slovenské národné stredisko pre ľudské práva, Slovenský výbor pre UNICEF, Európsky parlament a Informačnej kancelárie Európskeho parlamentu v Bratislave a iné.

Obchodná akadémia, Ul. Kálmána Kittenbergera 2, 934 40 Levice

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2020/2021

Správa bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 13. 10. 2021

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy pri Obchodnej akadémii Levice **odporúča** Úradu Nitrianskeho samosprávneho kraja ako zriaďovateľovi Obchodnej akadémie, Ul. Kálmána Kittenbergera 2, Levice schváliť správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020.

Prerokované dňa: 14.10.2021

.....
Ing. Mária Hauliková, predseda RŠ

Vyjadrenie zriaďovateľa:

Úrad Nitrianskeho samosprávneho kraja **schvaľuje** Správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020.

Schválená dňa:

Správa o duálnom vzdelávaní

V školskom roku 2020/2021 sa praktické vyučovanie žiakov realizovalo prostredníctvom predmetu odborná prax. Rozvrhom určený deň odbornej praxe pre žiakov prvého ročníka bol štvrtok v počte 6 vyučovacích hodín, pre žiakov druhého ročníka streda v počte 7 vyučovacích hodín. Praktické vyučovanie žiakov bez učebnej zmluvy sa uskutočňovalo v dielni školy pod vedením príslušných učiteľov odbornej praxe, v blokoch učiva podľa školského vzdelávacieho programu.

Praktické vyučovanie žiakov s podpísanou učebnou zmluvou sa realizovalo na pracovisku zamestnávateľov pod vedením inštruktorov a hlavných inštruktorov v zmysle školského vzdelávacieho programu a platných učebných osnov. Realizácia praktického vyučovania bola počas celého školského roka výrazne ovplyvnená aktuálnou epidemiologickou situáciou u jednotlivých zamestnávateľov súvislosti s ochorením COVID-19. Praktické vyučovanie bolo realizované v zmysle aktuálnych usmernení MŠVVaŠ pre OVP. Ak epidemiologická situácia u konkrétneho zamestnávateľa neumožňovala výkon praktického vyučovania priamo na pracovisku zamestnávateľa z dôvodu možného ohrozenia zdravia žiakov, po dohode so zamestnávateľmi praktické vyučovanie prevzala škola. V dôsledku toho žiaci absolvovali u zamestnávateľov v II. polroku rôzny počet hodín odbornej praxe. Napriek nepriaznivej situácii žiaci absolvovali u zamestnávateľov väčšinu hodín odbornej praxe.

Učebnú zmluvu so zamestnávateľom malo v šk. roku 2020/2021 podpísanú 9 žiakov.

Prehľad učebných miest uvádza tabuľka.

Zamestnávateľ	Počet učebných miest		
	spolu	v 1. ročníku	v 2. ročníku
ZF Slovakia, a. s. Levice	4	2	2
Camfil, s. r. o. Levice	2	0	2
Levické mliekárne, a. s. Levice	2	2	-
Autopia, s. r. o. Vráble	1	1	-

Všetci zamestnávatelia pravidelne informujú školu o skutočnostiach týkajúcich sa praktického vyučovania (dochádzka, správanie, vzdelávacie výsledky, aktuálna epidemiologická situácia) prostredníctvom koordinátorky duálneho vzdelávania Ing. Márie Haulikovej. Okrem stretnutí so zástupcami zamestnávateľov koordinátorka DV pravidelne uskutočňuje motivačné pohovory so žiakmi s cieľom získania spätnej väzby od žiakov a zistenia ich vlastných názorov, postojov a motivácie.

Súvislá odborná prax žiakov 1. ročníka bola z dôvodu prerušenia vyučovania realizovaná mimoriadnym spôsobom. Žiaci v domácich podmienkach spracovávali prácu z odbornej praxe podľa presne stanovených a vopred oznámených pokynov. Všetci študenti prácu odovzdali v stanovenom termíne prostredníctvom EduPage. Práca z praxe bola hodnotená známku ako súčasť bloku učiva Komunikácia. Priemerná známka zo súvislej odbornej praxe v I. A triede bola 1,90, v I. B triede 1,88.

Žiaci 1. ročníka s učebnou zmluvou u zamestnávateľa dosiahli na konci 2. polroka školského roka 2020/2021 študijné výsledky s priemerom 1,00, žiaci 2. ročníka priemer 1,00. Počas polroka sa nevyskytli žiadne problémy ani nedostatky na strane zamestnávateľov, žiakov prípadne rodičov.

Žiaci bez učebnej zmluvy dosiahli v predmete odborná prax tiež veľmi dobré študijné výsledky – I.A trieda – priemer 1,67, I. B trieda – priemer 1,851, II. A trieda – priemer 1,70, II. B trieda – priemer 1,86. Andrés Virág je neklasifikovaný z dôvodu nedostatočného prospechu z bloku učiva TVZ.

V budúcom školskom roku budú nové učebné zmluvy podpísané so 4 žiakmi prvého ročníka v spoločnosti ZF Slovakia, a. s. Pre vstup do duálneho vzdelávania plánujeme osloviť ďalšie firmy.

Ing. Mária Hauliková
koordinátorka duálneho vzdelávania

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie je sumárom správ PK a je súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len “Správa o VVČ”) podľa vyhlášky 9/2006.

V čase prerušeného vyučovania v čase mimoriadnej situácie sa Obchodná akadémia, Ul. Kálmána Kittenbergera 2, Levice riadila Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov stredných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021 uverejnenom MŠVVaŠ na www.minedu.sk.

1. Priebeh vyučovania

Pri plánovaní obsahu vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách neočakávame, že si žiaci osvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

Prístup pedagogických zamestnancov k práci bol mimoriadne zodpovední. Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni prostredníctvom mailov, telefonátov, písomnou formou, cez Edupage.

Vedenie školy a jednotliví pedagogickí zamestnanci podľa potreby realizovali konzultácie so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

Vedenie školy a pedagogickí zamestnanci komunikovali v rámci online porád, kde si vymieňali skúsenosti z dištančného vzdelávania, navrhovali postupy na zlepšenie dištančného vzdelávania.

1.1 Metódy a formy vyučovania

- a) Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu sme si zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagogických zamestnancov, pričom sme využívali:
 - Online vzdelávanie cez ZOOM, MS Teams
 - Zadávanie úloh cez portál Edupage
 - Digitálne nahrávanie online hodín pre žiakov, ktorí sa z objektívnych príčin nemohli zúčastniť vzdelávania
 - Mailová korešpondencia v prípade väčšej kapacity súboru alebo nekompatibility súborov v portáli Edupage
 - **Metódy:** vysvetľovanie, rozhovor, metóda čiernej skrinky
 - **Formy:** frontálne vyučovanie, skupinové vyučovanie, dištančné vzdelávanie, online vzdelávanie.

- b) Týždenný počet hodín odučený v jednotlivých predmetoch bol zredukovaný cca na polovicu, online vyučovanie jednotlivých predmetov sa postupne zastabilizovalo do pravidelných dní. Zvolené metódy a formy vyučovania umožnili prebrať a dostatočne utvrdiť naplánované učivo. Žiaci sa zapájali do online hodín porovnateľne s reálnou školskou dochádzkou v čase riadneho vyučovania. Aktivita žiakov na online hodinách

závisela od preberanej témy a metódy vyučovania. Prevažovala uspokojivá aktivita žiakov porovnateľná s aktivitou počas riadneho vyučovania.

1.2 Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia

Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov stredných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

Priebežné hodnotenie žiakov v jednotlivých predmetoch bolo na základe klasifikačného poriadku schváleného v čase mimoriadnej situácie. Predmet telesná a športová výchova bol oslobodený od hodnotenia.

Štyrom žiakom, ktorí sa nepripájali na vyučovanie a neodovzdávali dištančné úlohy, bolo nariadené preskúšanie, z toho dvaja žiaci neuspeli na komisionálnych skúškach.

1.3 Hodnotenie dištančného vzdelávania

Hodnotenie dištančného vzdelávania PK POP 2020/2021

Práca PK počas dištančného vzdelávania:

- koordinovali sme prácu učiteľov – obsah, formu,
- vymieňali sme si skúsenosti a postrehy,
- hľadali spôsoby pre čo najvyššiu efektivitu vyučovania a poskytovanie spätnej väzby,
- pripravili sme návrh úpravy praktickej časti odbornej zložky maturitných skúšok v súlade s usmernením Úradu verejného zdravotníctva.

Učebné materiály, riešenie úloh a ostatné podklady k výučbe boli zadávané prostredníctvom aplikácie EDUPAGE v sekcii domáce úlohy Výuka písania na počítači z ADK v programe ZAV, pravidelný nácvik písania

Firma Kros umožnila pracovať doma v programoch OMEGA, OLYMP aj ALFA plus, poskytla licenčné súbory a postup, ako si nainštalovať licenciu, sprístupnila aj videoškolenia v Zóne pre klienta

Poradca podnikateľa prispel k čo najlepšiemu zvládnutiu výučbyopäťovným sprístupnením odborných systémov Daňové a Mzdové centrum aj na prácu z domu a prístupy neboli v tomto čase obmedzené na IP adresu školy

Silnou stránkou počas mimoriadnej situácie bolo nabehnutie na využívanie takmer všetkých funkcií a sekcii aplikácie EDUPAGE, využívanie rôznych nástrojov na online vyučovanie (ZOOM), posun učiteľa v digitálnych zručnostiach, množstvo získaných nových informácií z online webinárov a samoštúdiom.

Pri vhodnej voľbe dištančných úloh väčší tlak na tvorivosť a samostatnú prácu žiaka, vnútornú motiváciu k štúdiu, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a digitálnych zručností žiakov.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov počas prerušeného vyučovania získali učitelia pre praktické odborné predmety:

- z riešenia praktických úloh a plnenia dištančných úloh, spracovaných žiakmi počas domácej prípravy – úlohy budú hodnotené priebežne pomocou bodov, pričom sa zohľadní kreativita, aktivita, poskytne žiakom spätná väzba - učiteľ upozorní žiaka na konkrétne chyby, navrhne postup a motivuje žiakov pre opakované riešenie,
- pri záverečnom hodnotení sa berie do úvahy: známky z kontrolných prác, školskej úlohy a ústnych odpovedí získané počas školského vyučovania, riešenie dištančných úloh hodnotené známkou za dlhší časový úsek (4 – 6 týždňov) online vyučovania, spracovanie projektu, resp. komplexnej úlohy.

Negatívne skúsenosti:

- zvýšená záťaž učiteľa, náročnosť prípravy študijných materiálov do elektronickej podoby,
- skúsenosti s odpisovaním pri písomkách
- preposielanie si vypracovaných materiálov medzi žiakmi
- vyskytli sa prípady v snahe o podvod, žiaci hlásili poruchu mikrofónu alebo kamery, no na ďalších hodinách bolo všetko v poriadku
- cielené neprihlasovanie sa na hodiny

Návrhy na zlepšenie práce počas dištančného vyučovania:

- trvať na presnom dodržaní termínov a vopred dohodnutých komunikačných pravidiel online vzdelávania
- vzhládnuť na to, že nie všetci žiaci majú prístup k potrebnému softvéru, požičať žiakom školské notebooky s plnou softvérovou podporou
- zaviesť projektový týždeň pre žiakov každého ročníka (okrem štvrtého)

Pozitívne skúsenosti:

- oceňujeme vyučovanie podľa stabilného rozvrhu v porovnaní s minulým školskom rokom,
- rovnako prínosom bol jednotný komunikačný kanál a odovzdávanie úloh žiakmi v sekcii domáce úlohy,
- kladne hodnotím zdieľanie obrazovky žiakmi pri riešení praktických úloh, odporúčam zavedenie pravidiel komunikácie pre všetkých jednotne v tomto smere

Obsah učiva presunutý do ďalšieho školského roka podľa predmetov a tried

1. ročník INF: prezentačný softvér, algoritmus a programovanie, Internet – história, riziká informačných technológií
- 2.ročník API: Počítačová grafika – vektorová grafika, problém a algoritmus, služby internetu, počítačové vírusy
3. ročník IKE: databázový systém, programovací jazyk, html zápis
3. ročník APE: pokračovanie v činnostiach študentskej firmy vo štvrtom ročníku
3. ročník ESW: Mzdová agenda Olymp – do EKC IV. ročník v rámci mzdovej a personálnej agendy

Hodnotenie dištančného vzdelávania PK TOP 2020/2021

Formy, metódy, zapojenie žiakov, skúsenosti

- Zadania úloh a ďalšie podklady na vyučovanie boli žiakom zadané na Edupage.
- Učivo bolo vysvetľované online, prostredníctvom ZOOM – vysvetľovanie učiva formou výkladu a diskusia so žiakmi.
- Žiaci úlohy odovzdávali formou správy na Edupage v sekcii domáce úlohy.
- Domáce úlohy boli zadávané aj zábavnou formou, napr. riešenie krížovky súvisiacej s témou, zábavné kvízy, dobrovoľné domáce úlohy. Pri práci s učebnicou, riešení príkladov boli žiaci vyzývaní k individuálnej aktivite.
- Komunikácia so žiakmi a zákonnými zástupcami prebiehala prostredníctvom jednotného informačného kanálu Edupage.
- Práca s učebnicou – žiaci pri niektorých témach mali za úlohu nielen vypracovať domácu úlohu s príkladmi na výpočet, ale aj odfotografovať a poslať svoje poznámky v zošite.
- V témach, kde sa zmenili zákony, som im posielala učivo vo forme poznámok a prezentácií.
- V témach s výpočtami, zasielanie vzorových príkladov, kde žiak má ukážku riešenia so slovným komentárom a potom zadania na riešenie rovnakých príkladov s inými vstupnými údajmi.
- Žiaci riešili krátke testy, ktoré overovali len jedno učivo s možnosťou opravy.
- Zasielanie motivačných textov a videí k témam podľa plánu.
- Žiaci robili elektronické testy podľa kapitol VAP na stránke JA Slovensko a Výstupný test.

Obsah učiva presunutý do ďalšieho školského roka

- EKO II. roč. - TC Výrobná činnosť: Právna ochrana výrobkov, Výrobný program, Výrobná kapacita – presun do III. ročníka,
- POE I. roč. – TC Tuzemský platobný styk – presun do II. ročníka,
- POE III. roč. – TC Finančné hospodárstvo podniku – presun do IV. ročníka.

Priebežné hodnotenie žiakov

- Hodnotené boli domáce úlohy a písomky, ktoré boli zadávané na edupage v sekcii domáce úlohy, skúšanie a testy. Znamky za písomky mali váhu podľa náročnosti otázky.
- Žiaci odpovedali ústne, on-line – skúšanie bolo naplánované pre jednotlivého žiaka na deň a hodinu.
- Domáce úlohy hodnotené slovne formou komentárov k jednotlivým odpovediam a výpočtom.
- Rozbor najčastejších chýb v testoch a domácich úlohách na online hodinách.
- Motivačné známky z vypracovaných nepovinných domácich úloh.

Záverečné hodnotenie žiakov

- Priebežné a záverečné hodnotenie bolo v súlade s Usmernením MŠVVaŠ a riaditeľky školy o hodnotení žiakov vo vyučovacích predmetoch počas mimoriadnej situácie.

Skúsenosti a návrhy

- ✓ Oceňujeme vyučovanie podľa stabilného rozvrhu.
- ✓ Negatívne skúsenosti s odpisovaním pri písomkách.
- ✓ Preposielanie si vypracovaných materiálov medzi žiakmi.
- ✓ Náročnosť vyučovania teoretických predmetov – problém vziať žiakov, vzbudiť aktivitu.
- ✓ Náročnosť prípravy študijných materiálov na teoretické aj praktické predmety.
- ✓ Osobnostný posun učiteľa, množstvo získaných nových informácií z online webinárov a samoštúdiom, osvojenie práce s portálom Edupage a s aplikáciou Zoom, zlepšenie IKT zručností, väčší tlak na individuálnu prípravu žiaka, vnútornú motiváciu k štúdiu, samoštúdiom žiakov – zlepšenie čítania s porozumením.
- ✓ Navrhujeme školenie z Edupage a ZOOM.

Hodnotenie dištančného vzdelávania PK CJ 2020/2021

Učivo bolo odučené podľa ŠkVP. Vyučovanie prebiehalo dištančnou formou vzdelávania. edupage . Výuka prebiehala online a zadané domáce úlohy posielali na edupage. Žiaci dostávali úlohy týždenne, ktoré mali vypracovať do zošita § Pracovali z učebnicou a pracovným zošitom. Na odosielanie prác a komunikáciu využívali edupage. Pracovné úsilie žiakov bolo na priemernej úrovni a niektorí žiaci neodovzdávali dom. úlohy na čas. Výsledné hodnotenie pozostávalo zo známok získaných do 12.10.2020 a známok počas dištančného vzdelávania. Žiaci boli hodnotení za ústne odpovede, testy a 2.škol. písomnú prácu

Slabé stránky dištančného vzdelávania – vypadávanie internetového signálu , niektorí žiaci neboli schopný a ochotný spolupracovať touto formou vzdelávania, kvalita prebratého učiva nie je na takej úrovni ako pri klasickej vyučovaní. Bolo náročné získať od žiakov získať reálne vedomosti naučeného učiva. Disciplína žiakov 1.ročníkov bola na veľmi dobrej úrovni. Čím vyšší ročník ,tým bola disciplína horšia.

Silné stránky dištančného vzdelávania – možnosť vzdelávania a komunikácie aj napriek krízovej situácie. Možnosť organizovať si pracovný čas na vypracovanie zadaných úloh a samoštúdiom.

Hodnotenie dištančného vzdelávania PK VVP 2020/2021

Predmet - slovenský jazyk a literatúra

Témy z jednotlivých tematických celkov boli odučené podľa platných učebných osnov. Výklad učiva sa realizoval dištančnou formou cez portál Edupage a prostredníctvom online vyučovania cez aplikáciu ZOOM.

Podkladom na hodnotenie z tohto predmetu počas prerušeného vyučovania boli:

- praktické cvičenia, domáce úlohy na upevnenie učiva, slohové práce, pravopisné cvičenia, prezentáci,ústne odpovede.

Všetky vypracované úlohy boli skontrolované, ohodnotené s upozornením na chyby. Hodnotená bola úroveň a počet vypracovaných úloh. V obidvoch triedach prebiehalo aj online vyučovanie raz týždenne. V dištančnom vzdelávaní žiaci získali známky, ktoré spolu s ostatnými získanými známkami tvorili podklad pre záverečné hodnotenie. Boli zadávané aj individuálne úlohy a rešpektované požiadavky na prácu so žiakmi s IVVP.

Silné stránky počas mimoriadnej situácie:

Žiaci sa naučili samostatne pracovať pomocou knihy, spolupracovať medzi sebou na domácich úlohách, naučili sa pracovať cez portál Edupage, vyskúšali si vyučovanie online cez aplikáciu ZOOM. Spoznali sme žiakov trochu inak ako v škole, aké majú domáce podmienky na prácu a domáce prostredie, či vedia byť zodpovední a ako vedia samostatne pracovať.

Slabé stránky – niektorí žiaci nepracovali podľa pokynov učiteľa, domáce úlohy bez nastudovania odpísali od spolužiaka, neposielali ich načas. Mnohí sa vyhovárali na zlyhanie techniky, čo vo väčšine prípadov nebolo opodstatnené. Potom hodnotenie žiakov nebolo celkom objektívne.

Návrh opatrení – na zmiernenie následkov mimoriadnej situácie do budúcnosti:

Absolvovať školenia pre žiakov a učiteľov pre prácu s jednotlivými portálmi, komunikačnými prostrediami, naučiť žiakov slušne sa správať vo virtuálnom svete.

Predmet - nemecký jazyk

Metódy práce: témy z jednotlivých tematických celkov boli odučené podľa platných učebných osnov. Vyučovanie sa realizovalo dištančnou formou, úlohy boli zadávané 1x týždenne. Žiaci dostávali vypracované dokumenty s výkladom gramatiky, lexiky, prezentácie. Boli zadávané rôzne druhy cvičení na precvičenie a kontrolu učiva: dopĺňanie, preklad, odpovede na otázky, vyjadrenie stanoviska, rozprávanie, krátke písomné opisy, atď. V 1.A,B a v 2.B mali žiaci možnosť pracovať s elektronickou verziou učebnice, čo umožňovalo rýchlejšie osvojenie a precvičovanie učiva aj v online cvičeniach, prácu so zvukovými nahrávkami a videami. Boli zadávané aj individuálne úlohy a rešpektované požiadavky na prácu so žiakmi s IVVP. Podľa zverejnených riešení si žiaci opravovali chyby. Žiaci, ktorí boli neaktívni, boli upozornení cez správy v Edupage (aj ich rodičia) a priebežne boli informovaní aj triedni učitelia.

Hodnotenie: všetky vypracované úlohy boli skontrolované, slovné ohodnotené s upozornením na chyby. Hodnotená bola úroveň a počet vypracovaných úloh. V dištančnom vzdelávaní žiaci získali 2-4 známky, ktoré spolu s predtým získanými známami tvorili podklad pre záverečné hodnotenie.

I.B: Krajiny, mestá a miesta – Rodina a spoločnosť – Vzdelávanie

Presun do 2. roč.: Rodina a spoločnosť - Človek a spoločnosť

III.B: Domov a bývanie – Kultúra a umenie - Zamestnanie

Presun do 4. roč.: Multikultúrna spoločnosť - Mládež a jej svet - Veda a technika v službách ľudstva.

IV.A,B: Vzdelávanie - Človek a príroda – Komunikácia a jej formy - Krajina, ktorej jazyk sa učím.

Predmet - ruský jazyk

RUSKÝ JAZYK

IA: Zamestnanie - Voľný čas, záľuby a životný štýl - Krajiny, mestá a miesta – Vzdelávanie - Rodina a spoločnosť - Človek a príroda.

Presun do 2. roč.: Doprava a cestovanie - Krajina, ktorej jazyk sa učím.

II.B: Mládež a jej svet - Multikultúrna spoločnosť - Doprava a cestovanie - Krajiny, mestá a miesta.

Presun do 3. roč.: Voľný čas, záľuby a životný štýl - Kultúra a umenie – Knihy a literatúra.

IV.A: Slovensko - Domov a bývanie - Krajina, ktorej jazyk sa učím – Vzory a ideály - Kultúra a umenie.

Predmet - etická výchova

Žiaci mali zadané prezentácie, ktoré odovzdali, ako podklad na hodnotenie predmetu etická výchova (absolvoval/a). Žiaci z triedy I. A, I. B poslali prezentáciu v PowerPointe z tematického celku Dôstojnosť ľudskej osoby a žiaci II. B z tematického celku Etika práce a Etika sexuálneho života.

Metódy vyučovania

- Riešenie problémových úloh
- Riešenie praktických úloh týkajúcich sa typických životných situácií
- Anketové metódy
- Učenie posilňovaním žiaduceho správania.

Hodnotenie

- Žiaci pracovali s pracovnými listami, ktoré priebežne posielali a boli učiteľom spracované
- Každý žiak splnil svoje úlohy, ktoré boli podmienkou hodnotenia predmetu etická výchova
- Žiakov nehodnotíme známkou ale slovom absolvoval predmet etická výchova.

V rámci etickej výchovy sme si pripomenuli 26. jún - Medzinárodný deň boja proti zneužívaniu drog a nezákonnému (nelegálnemu) obchodovaniu s nimi. Poslala som žiakom stránku, na ktorej sa k tejto problematike podrobnejšie venujú – PRAVDA O DROGÁCH

Predmet - dejepis

Témy z jednotlivých tematických celkov boli odučené podľa platných učebných osnov. Priebeh učiva sa realizoval prostredníctvom komunikácie na Edupage poskytnutím príslušného materiálu z vybraných tém vyučovacieho predmetu a prostredníctvom ZOOMu, kde som učivo odučila prostredníctvom svojich prezentácií vo formáte PowerPoint a prostredníctvom rôznych filmov a historických dokumentov, ktoré som si pripravila z učebníc dejepisu, z internetu a z Youtubu. Po zhliadnutí pripravených filmov, prezentácií a historických dokumentov som so žiakmi diskutovala, kde sa mohli vyjadriť k danej téme.

Od 12. 10. 2020 do 07. 05. 2021 prebiehalo dištančné vzdelávanie

HODNOTENIE ŽIAKOV

- Žiaci pracovali s materiálmi na Edupage a ZOOM.
- Žiakom som skúšala prostredníctvom písomných prác a slovných odpovedí. Každý žiak si v prvom a aj v druhom polroku vybral tému, ktorú spracoval ako prezentáciu vo formáte PowerPoint a odprezentoval na vyučovaní pred celou triedou, buď prostredníctvom ZOOMu alebo neskôr na hodine v škole.

-Žiakov som hodnotila známkami.

Predmet – občianska náuka

Témy z jednotlivých tematických celkov boli odučené podľa platných učebných osnov. Priebeh učiva sa realizoval prostredníctvom komunikácie na Edupage poskytnutím príslušného materiálu z vybraných tém vyučovacieho predmetu a prostredníctvom ZOOMu, kde som učivo odučila prostredníctvom svojich prezentácií vo formáte PowerPoint. Učebný materiál na tvorbu prezentácií som čerpala z internetu. Časť hodiny som venovala diskusii so žiakmi, kde sa vyjadrovali k danej téme.

Od 12. 10. 2020 do 10. 05. 2021 prebiehalo dištančné vzdelávanie

HODNOTENIE ŽIAKOV

-Žiaci pracovali s materiálmi na Edupage a ZOOM.

-Žiakom som skúšala prostredníctvom písomných prác a slovných odpovedí. Každý žiak si v prvom a aj v druhom polroku vybral tému, ktorú spracoval ako prezentáciu vo formáte PowerPoint a odprezentoval na vyučovaní pred celou triedou, buď prostredníctvom ZOOMu alebo neskôr na hodine v škole.

-Žiakov som hodnotila známkami.

Predmet – telesná a športová výchova

Z dôvodu mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách kvôli ochoreniu Covid -19 boli zrušené viaceré plánované aktivity- plavecký výcvik, LVVK, športové súťaže, avšak v septembri a v júni sa žiaci zúčastnili účelového cvičenia.

Na hodinách TŠV bola snaha upevňovať u žiakov radosť z pohybu, uvedomenie si dôležitosti zdravého pohybu a športu v rámci možností a pohybových schopností.

Počas dištančného vzdelávania sa komunikovalo online. Žiakom sa zasielali tréningové plány, zadania a úlohy formou správ cez Edupage. Kontrolovali sa splnené zadané úlohy.

Hľadali sa možnosti, aby výchovno –vzdelávací proces mohol prebiehať aj v sťažených podmienkach čo najkvalitnejšie. Absolútna väčšina žiakov pracovala pravidelne, malé percento žiakov pracovalo sporadicky, ale všetci plnili úlohy zadané učiteľom a splnili podmienky postupu do ďalšieho ročníka.

Kladne hodnotím: - nevyskytol sa žiadny vážnejší úraz - dobrá spolupráca s vedením školy, učiteľmi - dobré športové a materiálne vybavenie školy.

Nedostatky: - občasná nedisciplinovanosť, neuposlušnosť pokynov učiteľa týkajúcich sa bezpečnosti.

Predmet – matematika

Vyučovanie prebiehalo dištančnou formou. Úlohy boli zadávané v časových intervaloch cez portál Edupage, aby žiaci mali dost času preštudovať učivo a vypracovať domácu úlohu. Témy z jednotlivých tematických celkov boli odučené podľa platných učebných osnov. Výklad učiva sa realizoval cez ZOOM online formou a prostredníctvom krátkych videí, kde bolo učivo

vysvetlené. Keďže sme mali k dispozícii knihu, žiaci mohli vyskúšať aj samoštúdium pomocou knihy. Po preštudovaní učiva žiak mal vypracovať domácu úlohu a zaslať vyučujúcej na opravu a následné ohodnotenie. Tematický celok „Najčastejšie funkčné závislosti“ – čo je z malej časti opakovanie z deviateho ročníka, budeme opakovať na začiatku septembra v druhom ročníku. Žiaci boli hodnotení z dištančných úloh a priebežných písomných prác, ktoré písali na online hodinách. Podmienka hodnotenia – vypracovať úlohu a zaslať ju v časovom limite na hodnotenie. Žiaci písali priebežne tematické písomné práce na online hodinách pod dohľadom učiteľa, ktoré boli ohodnotené známku. Záverečné hodnotenie – všetci žiaci dosiahli požadovaný počet známok z dištančných úloh. Mnohí mali známky z písomiiek pred mimoriadnej situácie a získali známky aj v mesiaci máj a jún. Všetci žiaci boli klasifikovaní.

Silné a slabé stránky počas mimoriadnej situácie:

Žiaci sa naučili samostatne pracovať pomocou knihy, spolupracovať medzi sebou na domácich úlohách, naučili sa pracovať cez portál Edupage, vyskúšali si vyučovanie on-line cez rôzne komunikačné prostredia ako napríklad ZOOM, MS Teams a ďalšie... Spoznali sme žiakov trochu inak ako v škole, aké majú domáce podmienky na prácu a domáce prostredie, či vedia byť zodpovední a ako vedia samostatne pracovať.

Slabé stránky – niektorí žiaci nepracovali podľa pokynov učiteľa, domáce úlohy bez nastudovania odpísali od spolužiaka, neposielali ich načas. Mnohí sa vyhovárali na zlyhanie techniky, čo vo väčšine prípadov nebolo opodstatnené. Potom hodnotenie žiakov nebolo celkom objektívne.

Návrh opatrení–na zmiernenie následkov mimoriadnej situácie do budúcnosti:

Absolvovať školenia pre žiakov a učiteľov pre prácu s jednotlivými portálmi, komunikačnými prostrediami, naučiť žiakov slušne sa správať vo virtuálnom svete. Vypracovať koncepciu práce v prípade podobnej situácie, keby nastala. Bolo by dobré, keby žiaci aj učitelia pracovali v jednotnom prostredí na všetkých predmetoch, aby v tom nemali chaos, lebo nie všetci sú počítačovo zdatní. V druhej vlně dištančného vzdelávania bolo vyučovanie lepšie a na vyššej úrovni ako počas prvej vlny, ale vždy je čo vylepšovať a zdokonaľovať.

1.3 Zamestnanci školy

Počas mimoriadnej situácie pedagogickí zamestnanci školy pracovali na 100% homo office, pedagogickí zamestnanci školského internátu pracovali v obmedzenom režime a dostali náhradu mzdy vo výške 80%.

Nepedagogickí zamestnanci školy, školskej jedálne a školského internátu pracovali v obmedzenom režime, z toho 7 nepedagogickí zamestnanci dostali náhradu mzdy vo výške 80%.

Pedagogickí zamestnanci odovzdávali dvakrát mesačne Výkaz o práci.

1.4 Plnenie cieľov školy

Na školský rok 2020/2021 bol vypracovaný Plán školy. Nakoľko bola dňa 12.10.2020 vyhlásená mimoriadna situácia nepodarilo sa splniť Plán školy, najmä v oblastiach:

- zapojenia žiakov do súťaží,
- plán exkurzií

- aktivity vyplývajúce z jednotlivých plánov – vlastenecká výchova, prevencia kriminality, prevencia obezity, prevencia drogovej závislosti, oblasť ľudských práv.

Ciele školy v oblasti vzdelávania boli naplnené, nakoľko všetky prvky výkonového a obsahového štandardu jednotlivých predmetov boli odučené. V predmete informatika boli do ďalšieho školského roka presunuté tematické celky, pretože žiaci nemali programové vybavenie na zvládnutie daných tematických celkov.

1.5 Silné a slabé stránky

Silné stránky	Slabé stránky
efektívnosť pri výklade	neosobná komunikácia
možnosť nahrávania pre žiakov, ktorí sa s objektívnych dôvodov nemohli zúčastniť hodiny	nie každý ma dostatočne silné pripojenie na internet
možnosť kombinovania hodnotenia známku, percentom a bodmi (objektívnejšie hodnotenie)	nie každý má dostatočné softvérové a hardvérové vybavenie doma
možnosť pripojenia sa na hodinu aj pre žiakov chorých, v karanténe...	chýba sociálna väzba, očný kontakt
posilnenie spolupráce u žiakov	možnosť podvádžania pri písaní testov
väčšia prehľadnosť pri zadávaní úloh, systematickosť a dohľadateľnosť	väčšia náročnosť pri zostavovaní efektívnych testov, dištančných úloh
presná identifikácia času odovzdaných úloh	zvýšená záťaž učiteľov v dôsledku nevyhnutnosti prípravy nových učebných materiálov v elektronickej forme
posilnenie digitálnych zručností	
množstvo získaných informácií z online webinárov	
vnútorná motivácia k štúdiu	
zlepšenie čítania s porozumením	

1.6 Návrhy opatrení

- vopred stanoviť priority v časovej aj obsahovej náročnosti
- určiť podmienky klasifikácie
- určiť podmienky účasti na online hodinách
- stanoviť rozvrh hodín v blokoch, najviac tri predmety na jeden deň (napríklad 1,5 hodinový blok)
- rovnomerne zaťažiť učiteľov (učitelia, ktorí nemajú možnosť, nemajú prioritné predmety alebo ich predmety sa nedajú vyučovať online, by mali byť zaťažení v inej (administratívnej, školskej) práci
- učiť len v čase od 8:00 do 15:00, s výnimkou krúžkovej činnosti

- dohodnúť sa na rovnakom jednotnom vzdelávacom portáli a ten spoločne využívať pre hodnotenie a prehľad úloh (online hodiny môžu byť realizované v akomkoľvek prostredí)
- stretávanie sa vo virtuálnej zborovni aj s vedením v určenom čase (napr. každý piatok od 14:00 – 16:00), kde by sme mohli odkomunikovať problémy pri výučbe, zdieľať pozitívne výsledky pri výučbe, inšpirovať sa
- v zdieľanom dokumente evidovať všetkých žiakov: účasť, prácu na hodine, poznámky
- zlepšiť digitálne zručnosti pedagógov pri práci s aplikáciou EduPage

**Školský internát pri Obchodnej akadémii
Ul. Zd. Nejedlého 73, Levice**

**Správa o výchovnej činnosti
za školský rok 2020/2021**

Oblasti hodnotenia školského zariadenia

Obsah

1 Kontaktné údaje školského zariadenia

2 Údaje o počte žiakov školského zariadenia

3 Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov školského zariadenia

3.1 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školského zariadenia

4 Poslanie a vízia

1.1 Vízia školského zariadenia

1.2 Poslanie školského zariadenia

1.3 Ciele školského zariadenia pre školský rok 2020/2021

5 Výchovné opatrenia udelené žiakom ŠI

6 Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej v školskom roku 2020/2021

1 Kontaktné údaje školského zariadenia

Presný názov školského internátu:

Školský internát pri Obchodnej akadémii v Leviciach, Ul. Zd. Nejedlého 73, 93405 Levice

Telefón: 036/6312051

Mobil: 0911789652

Email: veducasioalv@gmail.com

Meno a priezvisko vedúcej vychovávateľky ŠI:

Mgr. Viera Križanová

Poradný orgán ŠI:

Pedagogická rada

Metodické združenie

Vychovávateľa:

Mgr. Jana Kaliariková

Ing. Marcela Havranová

Krnáčová Gabriela

Puskásová Agnesa

Mgr. Križanová Viera

2 Údaje o počte žiakov v školskom internáte:

Počet ubytovaných žiakov stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti	134
Počet ubytovaných žiakov iných zriaďovateľov (cirkevné, súkromné školy), príp. iné	0
Počet ubytovaných žiakov spolu	134
Počet výchovných skupín	4
Zmiešaná výchovná skupina	1 20 chlapcov, 5 dievčat
Dievčenská výchovná skupina	3
Počet vykonaných hospitácií riaditeľom školy	1
Počet zasadnutí MZ	1
Mesačný poplatok za ubytovanie žiaka	25e

3 Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov školského zariadenia

Pedagogický zamestnanci veková štruktúra:

41- 50 rokov: 3

50-60 rokov: 1

61- 65 rokov: 1

Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov:

Počet ped. zamestnancov: 5

Z toho s vysokoškolským vzdelaním : 3

S stredoškolským vzdelaním: 2

Priemerný počet žiaka na vychovávateľa: 26,8

Nepedagogický zamestnanci veková štruktúra:

41-50: 2

50- 60: 2

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

V školskom roku 2020/2021 zo zamestnancov ŠI prebiehalo adaptačné vzdelávanie vych. Ing. Havranovej a Mgr. Kaliarikovej. Ukončenie adaptačného vzdelávania je naplánované na september 2021.

Adaptačné vzdelávanie : 2

4 Poslanie a vízia

SWOT analýza školského internátu:

Silné stránky:

- výhodná poloha vzhľadom ku školám
- stabilné postavenie v regióne
- vyše 30-ročná tradícia
- vysoký záujem žiakov o ubytovanie
- bohatá ponuka výchovných činností a aktivít pre žiakov
- kvalifikovaní vychovávateľia
- dôsledné uplatňovanie tvorivo-humanistického modelu výchovy
- ubytovanie v bunkách so sociálnym vybavením
- WI-FI pripojenie
- tradičné aktivity –imatrikulácia, Kvapka krvi, rozlúčka s maturantmi, Halloween
- dobré vybavená posilňovňa
- internátna knižnica
- moderná kuchyňa

Slabé stránky:

- chýbajúca telocvičňa pre taký veľký počet ubytovaných žiakov
- potrebná rekonštrukcia sociálnych miestností
- chýbajúca miestnosť na spoločenské stretnutia adekvátnych rozmerov k počtu detí

Príležitosti:

- kontinuálne vzdelávanie pedagogických pracovníkov a zvyšovanie ich kompetencií
- internetová sieť Wifi v celej budove ŠI
- spolupráca s inými ŠI (športové podujatia)
- modernizácia budovy školského internátu
- prezentácia ŠI na verejnosti

Ohrozenie:

- nepriaznivý demografický a populačný vývoj
- nedostatok finančných investícií
- zlá ekonomická situácia rodín
- problémy rizikového správania sa žiakov

Vízia školského zariadenia:

Našou snahou je byť moderným školským zariadením so slovenskými tradíciami v európskom priestore, kde dynamický výchovno- vzdelávací proces prebieha v prostredí, v ktorom základným faktorom je motivovať a rozvíjať u žiakov kľúčové kompetencie ako komplex vedomostí, schopností, zručností, postojov a hodnôt. Snažíme sa vytvoriť také podmienky na získavanie nových kompetencií, v ktorých dospievajúci mladý človek nadobúda a osvojuje si dimenziu správania, konania i spoznávania seba samého.

Chceme byť internátom, kde:

- žiaci nadobúdajú kompetencie motivačno- aktivizujúcimi metódami,
- sú rešpektované špecifické schopnosti, potreby, záujmy žiakov,
- sú využívané nové informačné technológie,
- je realizované právo na slobodu, šťastie, seberealizáciu,
- je rozvíjaný talent, nadanie každého žiaka,
- sú jasne stanovené práva a povinnosti,
- sú rodičia žiakov spokojní a majú záujem sa efektívne podieľať na živote ŠI,
- výchovno – vzdelávacia činnosť je postavená na partnerstve vychovávateľ- žiak- rodič, pričom rešpektujeme očakávania a nároky žiaka
- aby každý žiak pochopil, že výchova a vzdelanie sa stáva rozhodujúcou hybnou silou rozvoja spoločnosti a že úlohou ŠI je vytvárať podmienky pre zmysluplné využívanie voľného času,
- každý žiak sa naučil prevziať zodpovednosť za svoj život, vrátane svojho vzdelávania

Vyhodnotenie:

Výchovno - vzdelávací proces v ŠI prebiehal podľa vypracovaného Výchovného programu ŠI koncipovaného na základe zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov pre všetkých žiakov ubytovaných v ŠI. Výchovno- vzdelávacou činnosťou sme nadväzovali na výchovu v rodine a výchovno – vzdelávaciu činnosť v škole. Zamerali sme sa na uvedomenie si dôležitosti samovzdelávania žiakov a uprednostňovali sme individuálne formy a metódy práce ako aj partnerskú spoluprácu medzi vychovávateľmi a žiakmi. Dôkladne sme sa oboznámili s rodinným prostredím žiakov a na základe tohto poznania sme vytvárali podmienky blízke domovu žiakov. Prehľbovali sme spoluprácu rodičov a ŠI vzájomnými konzultáciami.

Výchovné aktivity boli pripravené a realizované v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby žiaci nadobudli:

- získanie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu,
- rozvoj individuálnych záujmov a potrieb
- rozvoj komunikačných kompetencií,
- rozvoj sociálnych kompetencií,
- rozvoj občianskych kompetencií,
- rozvoj kultúrnych kompetencií,
- rozvoj talentu a špecifických osobnostných schopností,
- zodpovednosť za vlastné správanie a konanie,
- záujem o pravidelné aktivity – krúžková činnosť.

Poslanie ŠI:

Poslaním nášho ŠI je vytvárať priestor na realizáciu výchovy a vzdelávania prostredníctvom voľno časových aktivít a tiež ubytovanie žiakov stredných škôl.

Jedným zo základných faktorov výchovy je rešpektovanie individuality žiaka. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) sa vychovávateľa snažia vytvárať prostredie, ktoré napomáha rozvíjať všetky zložky osobnosti žiaka. Napĺňanie cieľov jednotlivých oblastí výchovy umožní rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov a pomáha formovať i osvojovať si vedomosti, skúsenosti, návyky k harmonickému rozvoju osobnosti.

Vyhodnotenie:

V školskom roku 2020/2021 žiaci stredných škôl navštevovali ŠI od 1. septembra 2020 do 16.10.2020. Následne boli školské zariadenia na území Slovenska nútené ukončiť svoju činnosť z dôvodu pandémie COVID - 19. Po zavedení školského semaforu a zlepšujúcej sa situácie na území SR boli školské zariadenia spustené do prevádzky 26.04.2021 pre žiakov maturitných ročníkov a od 10.05.2021 nastúpili po uvoľnení opatrení aj žiaci ďalších ročníkov.

Pokračovali sme v plnení úloh a cieľov v systéme výchovy a vzdelávania, ktoré spočívalo v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiakov, motivácii a schopnosti prevziať zodpovednosť za seba, za svoj rozvoj. Vo výchovno-vzdelávacej oblasti bola zachovaná kontinuita medzi jednotlivými výchovnými činiteľmi: rodinou, školou, verejnosťou. Plnenie úloh dlhodobého charakteru sa flexibilne prispôbovalo veku a štruktúre ubytovaných žiakov. Žiakom bol ponúknutý atraktívny výchovný program,

umožňujúci pružne reagovať na meniace sa podmienky a potreby spoločnosti, ako aj možnosť sebarealizácie.

3 Zameranie školského zariadenia

Zameranie ŠI vychádza zo všeobecných cieľov výchovy a vzdelávania (školský zákon), z kľúčových kompetencií žiaka strednej školy, z koncepcie rozvoja školského internátu, ktorá je výsledkom dlhodobého hľadania nových postupov, komunikácie s rodičmi, analyzovania našich schopností a možností.

Hlavné zámery realizované v VVČ:

- negovať zlé návyky, posilňovať aktivitu, tvorivosť, kritické myslenie žiakov,
- schopnosť riešiť problémy nebáť sa vyjadriť svoj názor,
- získavať zručnosti pre praktický život,
- rozvíjať čitateľskú a finančnú gramotnosť,
- vytvárať pokojnú, tvorivú atmosféru vo výchovných skupinách,
- venovať pozornosť zdravému životnému štýlu a zapájať žiakov do pohybových aktivít,
- osvojiť si informácie o základných pravidlách slušnosti, demokracie,
- posilňovať výchovu žiakov k ochrane životného prostredia, prírody a krajiny,
- rozvíjať ich kreativitu a komunikačné schopnosti,
- pochopiť potrebu prípravy na vyučovanie a niesť zodpovednosť za svoje správanie a konanie.

Vyhodnotenie:

Vo výchovno – vzdelávacej činnosti boli zaradené aktivity, ktoré viedli k regenerácii duševných a fyzických síl, k odstraňovaniu únavy. Zamerali sme sa na prípravu žiakov na samostatný a zodpovedný život v spoločnosti. Vychovávateľa spolupracovali s rodičmi, triednymi učiteľmi tak, aby umožnili individuálny rozvoj osobnosti každého žiaka, jeho záujmov, potrieb, poznatkov, spôsobilostí zručností, postojov a hodnôt v otvorenej informačnej spoločnosti. Motivovali žiakov k celoživotnému vzdelávaniu, aktívnemu občianstvu, k základným ľudským právam a slobodám, k porozumeniu a znášateľnosti, ku kultúrnym hodnotám, tradíciám. Boli vytvárané podmienky pre participáciu žiakov na život v školskom internáte , pre ich zapájanie sa do verejného života, rozvíjanie kľúčových kompetencií. Vychovávateľa odovzdávali poznatky, vedomosti a skúsenosti žiakom , ktoré si stanovili vo výchovnom pláne. Z organizačných foriem sa, osvedčili súťaže, kvízy a zážitkové metódy.

4 Ciele v školskom roku 2020/2021:

Všetky úlohy vyplývajúce z vízie, poslania a zámerov ŠI sa kumulovali do cieľov, ktoré sú obsiahnuté vo výchovnom programe, ktorý bol vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. (Školský zákon). Ciele výchovy a vzdelávania dotvárajú profil žiaka nášho internátu, ktorý predstavuje súbor kľúčových kompetencií:

- KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE ŽIAKA
- PRACOVNÉ KOMPETENCIE ŽIAKA
- SOCIÁLNE KOMPETENCIE ŽIAKA
- OBČIANSKE KOMPETENCIE ŽIAKA
- KULTÚRNE KOMPETENCIE ŽIAKA

V rámci dosiahnutia vytýčených cieľov sme kládli dôraz na:

1. Rozvoj osobnosti žiakov, nadanie, rozumové a fyzické schopnosti:

Vyhodnotenie cieľov:

Pozornosť sme upriamili na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov ŠI. Implementovali sme zapracovanie tém multikultúrnej výchovy, výchovy v duchu humanizmu v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa a predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie.

Špecifické ciele v jednotlivých oblastiach výchovy sa premietli do výchovných plánov výchovných skupín. Pozornosť sme venovali témam zdravého životného štýlu (boj proti fajčeniu, drogám, obezite a ochrane životného prostredia). Kontrolná činnosť vychádzala z plánu kontrolnej činnosti, ktorý je súčasťou plánu práce ŠI. Kontrolovalo sa plnenie základných povinností zamestnancov v súlade so Zákoníkom práce, pracovným poriadkom, a pracovnej náplne zamestnanca. Vnútro internátu kontrolu vykonávala riaditeľka školy a vedúca vychovávateľka. Ako formy a prostriedky sa využívali hospitácie, pozorovanie, rozhovory a kontrola pedagogickej dokumentácie. Metodické združenie upriamilo pozornosť na úroveň práce všetkých pedagogických zamestnancov.

2. Ponuka vzdelávacích, záujmových a voľnočasových aktivít na efektívne využívanie voľného času.

Mgr. Jana Kaliariková – Hry a literatúra

Ing. Marcela Havranová – Spevácky krúžok

Agnesa Puskášová – Tvorivé dielne

Gabriela Krnáčová – Športový krúžok

Vyhodnotenie cieľov:

Žiaci boli oslovení širokou škálou záujmových útvarov rôznorodých aktivít mimoškolskej činnosti. Žiaci využívali miestnosť na nácvik hudobných cvičení, spoločenské miestnosti, posilňovňu, vonkajšie ihrisko, plne vybavenú kuchynku a ďalšie miestnosti určené na voľnočasové aktivity. Žiaci mali k dispozícii a internátnu knižnicu a plne vybavenú miestnosť na prefotenie a vytlačenie materialov k vzdelávaniu. V oblasti výchovy bezpečnosti a ochrany zdravia sme na začiatku školského roka poučili žiakov o bezpečných postupoch pri svojpomocnej práci. V ŠI sme uplatňovali zákon č.377/2004 Z.z. o ochrane nefajčiarov a to zákazom fajčenia v celej budove ŠI.

3. Príprava žiakov na zodpovedný život v duchu porozumenia, mieru a priateľstva medzi všetkými národnosťami, náboženskými, etnickými skupinami,

Vyhodnotenie cieľov:

Multikultúrnu výchovu sme zamerali na odovzdanie poznatkov žiakom o iných kulturách s cieľom uvedomiť si, že ľudská dôstojnosť a práva ľudí sa vzťahujú na všetkých bez rozdielu. Eliminovali sme prejavy extrémizmu a šikanovania.

4. Príprava žiakov na vyučovanie

Vyhodnotenie cieľov:

Príprave na vyučovanie sme venovali zvýšenú pozornosť pri prekonaní adaptačných problémov u žiakov prvých ročníkov. Dôraz sme kládli na psychohygienu učenia.

5. Výchova zameraná na zdravý životný štýl, pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu.

Vyhodnotenie cieľov:

Stravovanie žiakov je zabezpečené v ŠJ , ktorá je súčasťou Strednej odbornej školy poľnohospodárstva a služieb na vidieku. Školská jedáleň sa snaží zabezpečiť pre žiakov chutnú zdravú a pestrú stravu v zmysle platných materialno spotrebných noriem a receptúr pre školské stravovacie zariadenia vydaných Ministerstvom školství, vedy ,výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVV a Š SR). Žiakov vedieme k správnym stravovacím návykom a kultúre

stolovania. V rámci enviromentálnej výchovy sme sa zamerali na dôležitosť zdravých potravín, čistú vodu, separáciu odpadu a udržateľnú spotrebu energie.

6. Spolupráca s rodičmi žiakov.

Vyhodnotenie cieľov:

Vychovávateľa spolupracujú s rodičmi na základe telefonického kontaktu, emailu, osobne. Informujú sa o žiakoch, ktorí nenastúpili v školský týždeň na ŠI, preverujú si žiakmi nahlásené aktivity mimo školského zariadenia, absencie, dôvody opustenia ŠI počas školského týždňa.

Ciele výchovy sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti realizovali a navzájom prelínali v týchto výchovných oblastiach:

- Spoločenská výchova
- Mravná výchova a výchova k hodnotám
- Pracovná výchova a rozumová výchova
- Estetická výchova
- Telesná výchova
- Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Ekologická výchova

V jednotlivých oblastiach výchovy boli v šk. roku 2020/2021 zrealizované celointernátne akcie:

Spoločenská výchova:

- Potulky mestom – oboznámenie sa s prostredím (september)
- Grilovanie, opekanie (jún)
- Rozlúčka so školským rokom , diskotéka (jún)

Mravná výchova a výchova k hodnotám:

- Účasť na bohoslužbách

Pracovná a rozumová výchova:

- Celoročné využívanie knižnice

Estetická výchova:

- Najkrajšia izba (jún)

Ekologická výchova:

- Úprava okolia ŠI (apríl)
- Separovanie odpadu

Telesná výchova:

- Volejbal, stolný tenis, trampolíny (máj, jún)
- Návšteva posilňovne

5) Výchovné opatrenia udelené žiakom ŠI:

V školskom roku 2020/2021 nebolo udelené žiadne výchovné opatrenie.

6) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v ŠI v šk. r.2020/2021:

V školskom roku v ŠI inšpekčná činnosť nebola vykonaná.

Mgr. Križanová Viera